

«Весёлая азбука»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «06 марта 2022 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ ЦРР-д/с
_____ А.Л. Руцкая
Приказ от «31» августа №236-ОД

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Веселая азбука»

Дошкольный возраст (6-7 лет)
Срок реализации: 1 год
(2023-2024 учебный год)

Автор:
Прунчак Г.Н. – воспитатель

Покачи – 2023 год

Структура программы

I	Целевой раздел	с.3
1.1	Пояснительная записка	с.3
1.1.1	Цель и задачи Программы	с.4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	с.5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	с.5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	с.6
1.3	Педагогическая диагностика	с.7
II	Содержательный раздел	с.8
2.1	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	с.8
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	с.19
2.3	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	с.19
III	Организационный раздел	с.20
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	с.20
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.20
3.3	Проектирование образовательного процесса	с.21
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития».

(В.А. Сухомлинский)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданской ответственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Но для детей с ОВЗ в силу их физического и психического здоровья возникают трудности различного характера: медленный темп приёма и переработки информации, установления связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, низкий темп протекания мыслительных процессов, слабость самоконтроля.

У дошкольников с ОВЗ наблюдается отставание в развитии психической деятельности, снижена активность мышления, недостаточно сформирована зрительная аналитико-синтетическая деятельность и способность к умственным операциям. Из-за быстрого наступления утомления дети не всегда могут завершить начатое дело, часто у них отмечается отсутствие или снижение интереса к процессу и результату деятельности. В связи с этим отмечается неравномерная работоспособность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная дополнительная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения чтению дошкольников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа «Веселая азбука» разработана в системе дополнительного образования для детей дошкольного учреждения и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 лет. Реализуемая программа строится на принципе лично – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Программа разработана с учетом возрастных, психофизических и произносительных возможностей детей 6-7 лет, последовательного усложнения материала. Весь предлагаемый материал носит рекомендательный характер. Последовательность изучения звуков и букв, количество занятий зависят от индивидуальных особенностей детей и могут меняться с учетом их произносительных возможностей. Весь программный материал распределен по занятиям на целый учебный год, кратко раскрыто содержание каждого занятия.

Отличительные особенности программы: Программа «Веселая азбука» дает возможность:

- На раннем этапе улучшить произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище.
- Обогащить словарный запас.

- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Адресат программы: воспитанники 6 -7 лет с ОВЗ, дети - инвалиды.

Объем программы (общее количество учебных часов): 64 часа

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая

Срок освоения программы: 1 учебный год

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий): занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Задачи.

Образовательные:

- Формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи, называть гласные и согласные звуки)
- Развивать элементарные навыки звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).
- Знакомить с буквами алфавита, формировать умение правильно называть буквы.

- Формировать навык чтения слогов и осознанного чтения слов, предложений с изученными буквами.

Развивающие:

- Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие.
- Развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез.
- Развивать навыки плавного слогового чтения.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес и активность к чтению.
- Воспитывать учебную мотивацию в игровых ситуациях через игровой мотив.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип доступности изучаемого материала
- Принцип систематичности
- Принцип наглядности
- Принцип проведения занятий с учётом специфики дошкольного возраста
- Принцип индивидуального подхода, с учётом особенностей и возможностей детей с ОВЗ
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- Принцип повторяемости материала
- Принцип социального взаимодействия
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- Доброжелательный климат и положительная оценка любого достижения ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Умение читать – один из базовых социальных навыков человека. Без него невозможно получать и передавать информацию, потому такое умение должно быть развито у каждого человека.

Организуя занятия по обучению чтению, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети с задержкой речевого развития:

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с легкой степенью умственной отсталости:

Умственно отсталые дети имеют свои специфические особенности. Снижена познавательная активность, отсутствуют ориентировочные реакции. Поэтому умственно-отсталые дети сами, по собственной инициативе, не подражают действию взрослого.

Снижение общего уровня активности влияет и на развитие сенсорной сферы, развитие восприятия. Зрительное восприятие характеризуется неумением выделять в зрительном образе отдельные части и элементы. Похожая картина наблюдается и при тактильном восприятии предметов. Дети с большим трудом различают фигуры на ощупь, часто не могут опознать их.

При психическом недоразвитии отмечаются своеобразные особенности развития внимания и памяти. Пассивное внимание у детей с психическим недоразвитием более сохранно, чем активное. Дети пользуются механической памятью, тогда как смысловая память оказывается несформированной. При этом дети запоминают, как правило, яркий, эмоционально-насыщенный материал.

Наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Речевое развитие также происходит с большим опозданием. При этом дети не проявляют инициативы при общении со сверстниками и взрослыми. Речь очень бедна по словарному составу.

Дети с задержкой психического развития:

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);

Планируемые результаты освоения программы зависят от начального уровня знаний воспитанников

1.3. Педагогическая диагностика

Формы и методы диагностики, применяемые в работе платной услуги образовательной деятельности по раннему обучению чтению «Веселая азбука»:

- Наблюдение
- Беседа
- Выполнение заданий на карточках
- Работа по слоговым таблицам.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях, в индивидуальной работе.

<i>Навык (Показатель)</i>	<i>Неудовлетворительный и результат (низкий уровень)</i>	<i>Удовлетворительный результат (средний уровень)</i>	<i>Хороший результат (высокий уровень)</i>
Буква	Нечеткое произношение букв. Путается в назывании и узнавании букв.	Называет буквы. Выкладывает буквы справа на лево (зеркальное).	Называет все знакомые буквы. Находит буквы в тексте. Выкладывает буквы слева на право.
Слог из 2 букв	При слиянии называет буквы по отдельности.	Затрудняется при слиянии букв в слоги. Проявляет неуверенность.	Легко читает слоги из 2-х букв.
Слоги (слова) из 3 букв	Добавляет лишнюю гласную после согласного	Затрудняется при слиянии букв в слоги, слогов в слова. Проявляет неуверенность.	Легко читает слоги из 3-х букв.
Слоги (слова) со стечением согласных. Двусложные слова.	Затрудняется при чтении двусложных слов.	Слоги (слова) читает. Двусложные слова читает с помощью взрослого.	Легко читает слоги (слова) со стечением согласных, двусложные слова.
Слоги (слова) Двусложные слова	Затрудняется при чтении двусложных слов.	Слоги (слова) читает. Двусложные слова читает с помощью взрослого.	Легко читает. Самостоятельно.
Слоги (слова) Двусложные слова	Затрудняется при чтении двусложных слов.	Двусложные слова читает с помощью взрослого.	Легко читает. Самостоятельно.
Трехсложные	Затрудняется при чтении	«Угадывающее» чтение:	Легко читает.

слова	трехсложных слов.	правильно прочитывается начало слова, а конец читается с искажением.	Самостоятельно.
-------	-------------------	--	-----------------

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Программа включает 4 этапа:

Этапы обучения дошкольников чтению.

I этап – установочные занятия.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими.

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

II этап - запоминание складов.

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слияния складов (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *ме, ми, и т.д.*).

Задачи II этапа:

1. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Знакомство с буквами.
3. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со слогом;
 - б) выделение и показ определённого слога;
 - в) графическое оформление слога.
4. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово.

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах.

Задачи III этапа:

1. Знакомство с буквами.
2. Овладение техникой чтения по слогам:
 - б) выделение ударного слога;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам», тренажёрам.
3. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

IV этап – выход в предложение.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Проводится работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову.
3. Формирование умения прочтения предложений, текста из 2-3 предложений.
4. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

Перспективное планирование по обучению чтению с детьми с ОВЗ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
I этап – установочные занятия.			
1.	Подготовка к обучению чтению «Звук» «Слово и его значение» ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей друг с другом. ▪ Правила совместной деятельности. ▪ Рассуждение «Для чего нужно уметь читать?» ▪ Закрепление понятия «Звук». Звуки природы. Речевые звуки. ▪ Закрепление понятия «слово» (игра с мячом) ▪ Знакомство со словами, которые обозначают предмет, действие, качество предмета. ▪ Дидактическая игра «Подбери нужное слово» (гремит ..., сверкает... и т.д.) ▪ Игра «Подскажи словечко» (сова летает, а кролик...) ▪ Дидактическая игра «Пары слов» (Подбери пару по образцу: читает - читал). 	1
2.	«Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление понятия «предложение». ▪ Придумывание предложений с заданным словом. ▪ Игра «Определи, что делает» (работа по картинкам). ▪ Игра «Составьте словосочетание» (теплое..., мощный... и т.д.). ▪ Работа по картинкам «Придумай предложение». 	1
3.	«Звук и буква «А» «Живые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление знаний о гласных звуках. ▪ Игра «Найди звук» (определение звука – в начале, в середине, в конце; использование пособия «Рыбка»). ▪ Знакомство с буквой «А». 	1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ и конструирование буквы «А». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Придумай слово с заданным звуком». 	
4.	«Звук и буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Назови первый звук». ▪ Знакомство с буквой «О». ▪ Анализ и конструирование буквы «О». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Один – много» (окунь – окуни...). 	1
5.	«Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Доскажи словечко». ▪ Знакомство с буквой «У». ▪ Анализ и конструирование буквы «У». ▪ Игра «Волшебный мешочек» (скажи, какую букву взял) ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Чего не стало?» (Утка, утюг, улитка, ухо...). ▪ Игра «Договори предложение». 	1
6.	«Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Кто внимательный». ▪ Характеристика звука «Ы». ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы. ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Один – много». ▪ Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?» ▪ Чтение буквенных сочетаний. 	1
7.	«Звук и буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Четвертый лишний». ▪ Знакомство с буквой «Н-н», анализ. ▪ Понятие «Согласный звук». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Полечи букву» (допиши элементы букв до целой буквы). ▪ Деление слов на слоги. 	1
8.	«Звук и буква «Н-н» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор слов, начинающихся со звуком «н». ▪ Узнавание буквы «Н» в словах. ▪ Знакомство со слогом. ▪ Работа по слоговой таблице. ▪ Чтение слогов прямых и обратных (обучение чтению слогов). 	1
II этап - чтение слогов.			
9.	«Звук и буква «М-м» НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Чего не стало?» (использование картинок – названия на звук «м») ▪ Определение места звука в слове (пособие «Рыбка»). ▪ Знакомство с буквой «М-м». ▪ Анализ и конструирование буквы «М». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Зарисовка буквы и ее графического образа. 	1
10.	«Звук и буква «М-м» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Покажи букву» (когда услышите звук «м» или «м"» - покажите букву «М»). ▪ Игра «Твердый – мягкий». ▪ Игра «Отхлопай слово, составь с ним предложение» 	1

		<p>(по картинкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Доведи букву» ▪ Чтение слогов (обучение чтению слогов). 	
11.	«Звук и буква «Л-л»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Сложи букву» (разрезные картинки). ▪ Игра «Кто внимательный?». (Определение и характеристика звука). ▪ Знакомство с буквой «Л-л». ▪ Штриховка буквы. ▪ Игра «Животные хвастаются». ▪ «Угадай слог» (чтение по показу букв слогов лу, ла, ло...) 	1
12.	«Звук и буква «Л-л» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Найди место звука в слове» (пособие «Рыбка»). ▪ Деление слов на слоги. ▪ Игра «Покажи слог» (показать в слоговой таблице слог, на которой начинается название показываемой картинки). ▪ Игра «Нет кого, чего». ▪ Чтение слогов прямых и обратных. 	1
13.	«Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Доскажи словечко». ▪ Знакомство с буквой «И». ▪ Анализ и конструирование буквы «И». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Чтение буквенных сочетаний (слоги: ни, ли, ми...) ▪ Игра «Один – много» (конь – кони...). 	1
14.	«Звук и буква «С-с»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с ударным слогом. Определение ударного слога. ▪ Деление слов на слоги. ▪ Игра «Четвертый лишний». ▪ Игра «Найди звук». ▪ Знакомство с буквой «С-с», анализ. ▪ Работа со слоговой таблицей. ▪ Чтение слогов. 	1
III этап – выход в слово.			
15.	«Звук и буква «С-с» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деление слов на слоги. ▪ Определение места звука «с» в слове. ▪ Различие звуков «с» и «с» - игра «Твердый – мягкий». ▪ Чтение обратных и прямых слогов. ▪ Чтение слогов и слов (оса, сани...). ▪ Составление слов из слогов и букв (но – с, со – н...). 	1
16.	«Звук и буква «К-к»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Собери картинку» (по сказкам). ▪ Характеристика звука. ▪ Знакомство с буквой «К-к». ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Найди слово» (подобрать картинки к схемам: - к, к -, ...). ▪ Деление на слоги. ▪ Работа на карточках. 	1

17.	1. «Звук и буква «К-к» (закрепление) ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Кто у кого». ▪ Игра «Назови ласково». ▪ Работа со слоговой таблицей. ▪ Работа с карточками «Составь слово» (ко - ни, но - сок...). ▪ Игра «Измени слово» (сок – сук, сон – сок...). ▪ Игра «Веселые пальчики» (изображение букв с помощью пальцев). ▪ Чтение слогов прямых и обратных, слов. 	1
18.	2. «Звук и буква «Р-р»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Отгадай загадку». ▪ Пальчиковая гимнастика «Раки». ▪ Характеристика звука «р». Твердый и мягкий звук. ▪ Знакомство с буквой «Р-р». Анализ буквы. ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Поймай звук». ▪ Игра «Покажи слог». ▪ Чтение слогов и слов. ▪ Закрепление словообразования относительных прилагательных (береза – сок березовый, ветка березовая...) 	1
19.	3. «Звук и буква «Р-р» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву» (узнавание букв, наложенных друг на друга). ▪ Игра «Овощи». ▪ Игра «Опиши овощ». ▪ Игра «Подружи буквы» (из разбросанных букв собирается слово: а – р – к – рак...). ▪ Чтение слогов и слов. ▪ Составь предложение с данным словом. ▪ Работа на карточках. 	1
20.	4. «Звук и буква «П-п»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство и анализ буквы «П-п». ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Поймай звуки – покажи букву». ▪ Игра «Измени слово» (п<u>о</u>лка – п<u>а</u>лка...) ▪ Чтение слов. ▪ Деление слов на слоги. Определение ударного слога. ▪ Работа на карточках. 	1
21.	5. «Звук и буква «Т-т»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Доскажи словечко». ▪ Игра «Поймай звук». ▪ Знакомство с буквой «Т-т». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Работа со слоговой таблицей. ▪ Чтение слогов. ▪ Работа на карточках. 	1
22.	6. «Звук и буква «Т-т» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Угадай букву» (узнавание буквы, написанной на спине товарищем). ▪ Игра «Кто внимательный?» (какой первый звук в слове мягкий или твердый). ▪ Игра «Один – много». ▪ Игра «Найди слог». ▪ Игра «Угадай слово» (по слогам). 	1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение слов. ▪ Работа на карточках. 	
23.	7. «Звук и буква «Х-х»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки «Х», «Хь». Характеристика звуков. ▪ Определение позиции звука в словах. ▪ Различение твердости/мягкости звука. ▪ Буква «Х-х». Условное обозначение. ▪ Чтение слогов. ▪ Работа на карточках. 	1
24.	8. «Звук и буква «Х-х» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с понятием «Ударный слог» ▪ Деление слов на слоги. ▪ Игра «Определи ударный слог» ▪ Чтение односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. ▪ Работа на карточках. 	1
25.	1. «Звук и буква «Ш-ш» ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Кого нет?». ▪ Игра «Назови первый звук картинок». ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы «Ш-ш». ▪ Словообразование существительных, обозначающих детенышей. ▪ Преобразование слов. ▪ Чтение слогов и слов. ▪ Работа на карточках. 	1
26.	2. «Звук и буква «Ш-ш» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деление слов на слоги. ▪ Игра «Определи ударный слог» ▪ Преобразование слов. ▪ Чтение слогов и слов. ▪ Работа на карточках. 	1
27.	3. «Звук и буква «Д-д»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву» ▪ Игра «Угадай слово» (назвать слово полностью, которое произносится со второго звука: ...ом – дом, ...октор – доктор...). ▪ Знакомство с буквой «Д». Анализ буквы. ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Твердый – мягкий». ▪ Игра «Большой – маленький». ▪ Чтение слогов прямых и обратных. 	1
28.	4. «Звук и буква «Д-д» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Найди ударный слог» ▪ Деление слов на слоги. ▪ Составление предложений с данным словом. ▪ Чтение слов, слогов. ▪ Работа на карточках. 	1
29.	5. «Звук и буква «Д - Т»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Звонкий – глухой». ▪ Знакомство с парой «Д – Т». Повторение слогов (да – та, то – до...). ▪ Игра «Наоборот» (туп – дуб, том – дом...). ▪ Игра «Место звука в слове». 	1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Один – много». ▪ Работа на карточках. 	
30.	6. «Звук и буква «Б-б»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Угадай слово». ▪ Знакомство с буквой «Б-б». ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Не вижу – вижу». ▪ Чтение буквенных сочетаний. ▪ Работа на карточках. 	1
31.	7. «Звук и буква «Б-б» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Твердый – мягкий» ▪ Составление предложений с данным словом. ▪ Чтение слов с буквой «Б» - игра «Довези букву» ▪ Работа на карточках. 	1
32.	8. «Звук и буква «Б - П»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Звонкий – глухой». ▪ Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!» (жа – «ба», ла – «па» ...). ▪ Игра «Один – много». ▪ Игра «Найди пару» (чтение в парах – один читает слог с буквой «п», другой с буквой «б»). 	1
33.	«Звук и буква «Э» ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву». ▪ Игра «Назови общий звук» (использование картинок). Характеристика звука. ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы «Э». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Деление слов на слоги. 	1
34.	«Звук и буква «З-з»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Веселые пальчики» ▪ Игра «Назови общий звук в словах». Характеристика звука. ▪ Знакомство с буквой «З-з». Анализ буквы. ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Твердый – мягкий» ▪ Чтение слов, слогов прямых и обратных. 	1
35.	«Звук и буква «З - С»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву». ▪ Знакомство с парой звонких и глухих согласных «З – С». ▪ Повторение слогов (за – са, зо – со...). ▪ Назовите первый звук в слове, покажи букву. ▪ Игра «Один – много». ▪ Придумывание предложений с данным словом. ▪ Работа на карточках. 	1
36.	«Звук и буква «Г-г»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Четвертый лишний». ▪ Характеристика звука. ▪ Знакомство с буквой «Г-г». ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Поставь картинку под нужной «рыбкой» (место звука в слове). ▪ Игра «Договори слово». ▪ Чтение слогов прямых и обратных, слов. ▪ Работа на карточках. 	1

37.	«Звук и буква «Г - К»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лепка выученных букв. ▪ Знакомство с парой звонких и глухих согласных «Г – К». ▪ Повторение слогов (га – ка, ко – го...). ▪ Назовите первый звук в слове, покажи букву. ▪ Игра «Один – много». ▪ Придумывание предложений с данным словом. 	1
38.	«Звук и буква «В-в»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Какой общий звук?». ▪ Характеристика звука. ▪ Знакомство с буквой «В». Анализ буквы. ▪ Игра «Покажи букву». ▪ Игра «Твердый – мягкий». ▪ Чтение слогов – «Довези букву». ▪ Деление слов на слоги. 	1
39.	«Звук и буква «В-в» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание буквы в условиях наложения. ▪ Определение места звука в слове. ▪ Игровое упражнение «Состав предложение» ▪ Чтение слогов прямых и обратных, слов. ▪ Работа с карточками. ▪ Игра «Собери слова в ряд». 	1
40.	«Звук и буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву» (узнавание букв, изображенных пунктиром). ▪ Игра «Какой последний звук?». Характеристика звука. ▪ Игра «Покажи места звука в слове» (пособие «рыбка»). ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы «Й». ▪ Игра «Много – мало». ▪ Чтение слов – работа с карточками. ▪ Игра «Буква убежала». ▪ Игра «Живые слова». 	1
IV этап – выход в предложение.			
41.	«Звук и буква «Е» МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Назови слово» (по показу буквы, назвать слово, в котором эта буква будет стоять вначале). ▪ Игра «Веселые пальчики». ▪ Игра «Отгадай сказку». ▪ Знакомство и анализ буквы «Е». ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Дай имена детям». ▪ Игра «Довези букву» (слияние согласных с «Е»). ▪ Чтение слогов - слов. ▪ Игра «Наоборот». 	1
42.	«Буква Е – два звука «й-э»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Найди букву «Е» ▪ Слоговой анализ слов. ▪ Печатание слогов с буквой «Е» ▪ Знакомство «Буква «Е» - звуки «й-э» ▪ Игровое упражнение «Прочитай слово» (из выложенных не по порядку букв составить слово) 	1
43.	«Знаки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Какая буква спряталась?» (расшифровка 	1

	препинания»	<p>«спутанных» букв)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания». ▪ Игра «Как звучит предложение?» (различные интонации!?) ▪ Знакомство со знаками «!?,» ▪ Чтение предложений с интонацией. 	
44.	«Звук и буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звук «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. ▪ Буква «Ж». ▪ Определение позиции звука в слове. ▪ Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, Э-ТАЖ, ▪ Письмо печатными буквами под диктовку. ▪ Составление предложений с заданными словами и предлогами. ▪ Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), схемой предложения. 	1
45.	«Звук и буква «Ж» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ш» и «Ж». ▪ Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. ▪ Закрепление навыков чтения, печатания слов. ▪ Работа с деформированной фразой. ▪ Чтение предложений. ▪ Выкладывание схем слов и предложений. 	1
46.	«Звук и буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки «Ф», «Фь». Характеристика звуков. ▪ Буква «Ф». Анализ. ▪ Различение твердости/мягкости звука. ▪ Условное обозначение звуков. ▪ Определение позиции звука в словах. ▪ Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. ▪ Выкладывание слов из букв. ▪ Чтение односложных и двусложных слов. ▪ Чтение предложений. 	1
47.	«Звук и буква «Ф» - «В»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с парой звонких – глухих согласных «Ф» - «В». ▪ Повторение слогов. ▪ Игра «В слове слог договори». ▪ Игра «О чем ты мечтаешь?». ▪ Чтение слов и предложений из 2-х – 3-х слов. 	1
48.	«Звук и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звук «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. ▪ Определение позиции звука в слове. ▪ Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА. ▪ Буква «Ч». ▪ Письмо печатными буквами под диктовку. ▪ Составление предложений с предлогами. ▪ Чтение слов и предложений из 2-х слов. 	1

49.	«Звук и буква «Ч» (повторение) АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Найди букву». ▪ Игра «Подружи буквы, составь слово». ▪ Игра «Замени звук». ▪ Упражнение в словоизменении. ▪ Игра «Подружи слова». ▪ Чтение слов и предложений. 	1
50.	«Звук и буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай буквы» (узнавание букв, написанных разным шрифтом). ▪ Игра «Отгадай загадку». ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы «Я». ▪ Игра «Довези букву» (чтение слогов). ▪ Игра «Опиши предмет» (какая?) ▪ Работа на уровне предложения. 	1
51.	«Буква Я – два звука «й-а»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомства с понятием «буква «Я» - 2 звука «й-а». ▪ Работа с карточками. ▪ Чтение слов, предложений с 2-3 слов. 	1
52.	«Звук и буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звук «ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. ▪ Определение позиции звука в словах. ▪ Буква «Ц». ▪ Выкладывание слов со стечением согласных из букв. ▪ Составление схем предложений из 3-х слов. ▪ Чтение слов и предложений. 	1
53.	«Звук и буква «Ц» (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение места звука в слове. ▪ Различие звука «ц» со звуками «с», «т». ▪ Составление предложения с заданным словом. ▪ Чтение слов и предложений. ▪ Работа с карточками. 	1
54.	«Звук и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Доскажи словечко». ▪ Знакомство с буквой. Анализ буквы «Ю». ▪ Игра «Довези букву» (чтение слогов). ▪ Игра «Подружи слова». ▪ Чтение слов, предложений. 	1
55.	«Буква «Ю» – два звука «й-у».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай буквы» (узнавание букв, написанных разным шрифтом). ▪ Знакомства с понятием «буква «Ю» - 2 звука «й-у». ▪ Чтение слов, предложений. ▪ Работа с карточками. 	
56.	«Звук и буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звук «Щ». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. ▪ Определение позиции звука в слове. ▪ Буква «Щ». ▪ Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. ▪ Чтение слов и предложений. ▪ Письмо печатными буквами под диктовку. 	1
57.	«Буква «Ё» «Буква «Ё» – два звука «й-о».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с буквой «Ё». Анализ буквы. ▪ Нахождение буквы в печатном тексте. ▪ Игра «Довези букву» (чтение слогов прямых и 	1

	МАЙ	обратных) ■ Игра «Что делает?» (он – она – мы – вы). ■ Знакомства с понятием «буква «Ё» - 2 звука «й-о». ■ Чтение слов.	
58.	«Звук и буква «Е, Ё Я, Ю»	■ Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных «Е», «Ё», «Я», «Ю» в конце и середине слов. ■ Слухо-произносительная дифференциация звуков. ■ Выкладывание схем слов и предложений. ■ Чтение. Письмо под диктовку. Ударение.	1
59.	«Знак «Ь»	■ Знакомство с буквой «Ь». ■ Знакомство с понятием «буква «Ь» - не обозначает звука». ■ Чтение слов и предложений. ■ Работа с карточками.	1
60.	Чтение текста	■ Чтение текста с использованием рисунка. ■ Письмо под диктовку. ■ Задания на развитие логики.	1
61.	Чтение текста	■ Чтение текста с использованием рисунка. ■ Письмо под диктовку. ■ Задания на развитие логики.	1
62.	Повторение материала.	■ Игра «Найди букву». ■ Чтение букв алфавита. ■ Чтение предложений в тексте. ■ Работа по тексту.	1
63.	Повторение материала.	■ Чтение текста. ■ Работа по тексту. ■ Работа с карточками.	1
64	Повторение материала.	■ Викторина «Мир букв и звуков»	1

Перспективное планирование может корректироваться - адаптироваться содержание учебного материала, с выделением необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, ребенком - инвалидом в зависимости от психо - физиологических особенностей воспитанников, осваивающих Программу. Сложность и объем учебного материала может быть уменьшен и облегчен.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Осваивая навык чтения, дети проходят определенные этапы.

Егоров Т.Г. выделял следующие ступени овладения чтением:

- Овладение звукобуквенными обозначениями.
- ПО слоговое чтение.
- Ступень становления синтетических приемов чтения.
- Ступень синтетического чтения.

При характеристике процесса чтения особенно важно учитывать, что современная нейропсихология рассматривает в качестве основы реализации процесса чтения совместную скоординированную работу нескольких участков мозга, каждый из которых

вносит свой специфический вклад. Как отмечал А.А. Леонтьев: «Для осуществления процесса чтения необходима сохранность и взаимодействие зрительного, акустического и кинестетического анализаторов, совместная работа, которых и является психофизиологической основой процесса чтения»

Читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов обучаем осмысленному чтению.

От словосочетания к предложению: главная задача дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

Этапы автоматизации навыка чтения.

Этап работы	Оперативная единица чтения	Типы слогов	Типы слов
1	Буква	-	-
2	Слог из 2 букв	СГ ГС	«му» «ам»
3	Слоги (слова) из 3 букв	СГС	«лак» «мак»
4	Слоги (слова) со стечением согласных. Двусложные слова.	ССГ ГСС СГСГ ГССГ	«сто» «акр» «рука» «ямка»
5	Слоги (слова) Двусложные слова	ССГС СГСС СГСГС СГССГ	«стук» «вверх» «топор» «корка»
6	Слоги (слова) Двусложные слова	ГССС СГСГСГ СГСГСГС	«омск» «молоко» «молоток»
7	Трехсложные слова	СГССГССГ ССГССГСГ	«перчатки» «простыня»

2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

Чтение в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности – чтение детских книжек, небольших рассказов, стихов.

Самостоятельная деятельность дошкольников носит инициативный характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

- столы;
- магнитная доска;
- ноутбук;
- книги для чтения «Азбука» Жукова Н.С.;
- набор букв;
- слоговые таблицы;
- плакат «Алфавит»;
- медиатека.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

- Андриевская З.Н. Уроки для родителей. - М.: Издательство «Аркти». - 2005.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: Издательство ВАКО. - 2005.
- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева». - 2012.
- Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель». - 2016.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Издательство «Детство-пресс». - 2015.
- Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоты в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития». - 2000.
- Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Издательство «Учитель». - 2016.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- Категория участников: воспитанники подготовительных групп 6-7 лет
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 – 30 мин.
- В занятия включены физкультминутки.
- Занятия проводятся с октября по май: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.
- Занятия проводятся с оптимальным количеством детей 10 -12 человек (подгруппы)

<i>Группа \ День</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>Дети 6–7 лет</i>	16.40 – 17.10 17.20 – 17.50	15.55 – 16.25 16.40 – 17.10	15.55 – 16.25 16.40 – 17.10	16.40 – 17.10 17.20 – 17.50

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

Формы работы с родителями:

- Информационные стенды (наглядная агитация);
- Папки – передвижки;
- Консультации;
- Буклеты;
- Памятки;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные и групповые беседы;
- Анкетирование, тестирование.