

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА–ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от «04»мая2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ ЦРР–детский сад
Руцкая А.Л.
Приказ от 20.09.2023 г №231-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Совенок»**

Дошкольный возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1год
(2023-2024уч.г.)



Автор:
Чеботарь А.А.,
воспитатель.

Покачи
2023 год

Структура программы

I	Целевой раздел	с.2
1.1	Пояснительная записка	с.2
1.1.1	Цель и задачи Программы	с.4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	с.5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	с.5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	с.7
1.3	Педагогическая диагностика	с.8
II	Содержательный раздел	с.8
2.1	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	с.8
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	с.19
2.3	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	с.20
III	Организационный раздел	с.20
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	с.20
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.20
3.3	Проектирование образовательного процесса	с.20
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.21

1.1. Пояснительная записка

Дорожит 100ножка чи100тою ног.
И 100личной ваксой чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100 вычистить все 100.
100нет: 100лько обуви не 100птал никто!..

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. У детей взаимодействуют 3 основные формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Использование разработанной системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей).

Большим плюсом в развитии ребенка является его обучение логическому мышлению. Именно благодаря логике можно обосновывать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Логика помогает здраво оценивать мир и окружающих. Развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека.

Развитие логики оказывает благоприятное влияние на речевую активность ребенка, повышает культуру его мышления, поэтому вопрос как развивать логику ребенка актуален.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются проблемы не только в речевом развитии, но и в развитии психических процессов, в частности в развитии мышления. У них несформированы основные компоненты наглядно-образного мышления и взаимосвязь между ними, затруднены актуализация образов-представлений об окружающей действительности и словесные обобщения имеющихся образов, недостаточно сформированы мыслительные операции, не сформированы представления о целостных предметах и их свойствах, качествах, признаках, не сформированы представления о причинно-следственных связях.

В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы ребенок учится устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучается рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ между отдельными группами явлений и объектов.

В ходе занятий используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии,

установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Направленность программы: развитие логического мышления.

Актуальность программы: обусловлена следующими факторами:

- потребность современных подходов и новых разработок в области коррекции развития детей с ОВЗ, в связи с увеличением их количества;
- практических рекомендаций по коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, методических разработок по проблеме развития мышления детей с ОВЗ еще недостаточно.

Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Практический опыт показал, что наиболее эффективным средством для обучения детей с нарушением интеллекта являются игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер.

Отличительные особенности программы: Деятельность представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Объем программы (общее количество учебных часов): 64 часа

Форма обучения: очная

- **Методы обучения:** Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа
- Практический - игровые задания, упражнения
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие

Срок освоения программы: 1 учебный год

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий): занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут.

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель: использование в играх с дошкольниками логических блоков Дьенеша по развитию мыслительной деятельности дошкольников с ОВЗ и создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Основные задачи Программы:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка с ОВЗ - (умение сравнивать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

1. Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом
2. Закрепление представлений о величине
3. Ознакомление с пространственными отношениями

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной деятельности, формирование умения работы в коллективе

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы:

- **Проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- **Доступность** - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- **Психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Творчества** - формирование способности находить нестандартные решения
- **Индивидуализации** - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения .

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Организуя занятия по развитию логики, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма, выделяются новые средства выразительности. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

Дети с задержкой речевого развития:

У детей с ТНР отмечается общая моторная неловкость, недостаточная координированность движений рук, страдает мелкая моторика пальцев рук, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию, способы изображения предметов однообразны и схематичны. Детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. На качество обучения оказывают влияние также недостаточно сформированные психические процессы: память, внимание, мышление, несовершенство эмоционально-волевой сферы. Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности. Поэтому развитие логики детей с речевой патологией нуждается в целенаправленном развитии. Необходимость целенаправленного формирования приёмов мышления в процессе обучения и воспитания осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ предусматривает коррекционную работу по преодолению различных нарушений, имеющих у них: двигательных, речевых, а также и работу по развитию всех психических функций, в том числе, мышления.

Дети с легкой степенью умственной отсталости:Поскольку все дети отличаются между собой темпераментом, манерой общения и поведения, то визуально определить умственную отсталость ребенка сложно, а тем более, сделать это в раннем возрасте. Но всё же, при более детальном изучении детских взаимоотношений, можно заметить признаки психического недоразвития. К ним относятся:

- отсутствие интереса к животным, новым, красочным предметам или игрушкам;
- слабость контакта со сверстниками;
- непонимание требований игры;
- неимение побуждений к интеллектуальному развитию, свойственному детям в раннем возрасте;
- повышенное стремление к физической активности, нецеленаправленным играм;
- выражение эмоций лишь с помощью примитивных реакций, неустойчивость психического состояния;
- проблемы с овладением навыками самообслуживания.

У детей с легкой формой умственной отсталости со временем развивается ослабление внимания, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Психическая работоспособность замедляется, ребенку трудно ориентироваться в обществе. Малыш быстро устает и не знает, что ему делать дальше.

Связь маленького человека с реальностью происходит через слуховые, зрительные, визуальные и другие процессы. Поскольку их обработка недоступна мозгу в полной степени, восприятие окружающего мира искажается.

Дети с задержкой психического развития:

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности - при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, в то же время относительно простые узоры они выполняют правильно. Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет.

Наиболее характерными для детей с ЗПР особенностями внимания являются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей имеют индивидуальные формы проявления.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания;

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Знать отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- Считать в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- Составлять целое из частей.

- Следовать инструкциям и работать по схемам
- Личностными достижениями воспитанника с ОВЗ, ребенка- инвалида могут быть:**
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью;
- повышение логической активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты).

1.3. Педагогическая диагностика

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной программе «Совенок»:

- Наблюдение
- Беседа

Используются следующие виды контроля: входной и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Для отслеживания результативности используются дневники достижений воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Перспективное планирование кружка по развитию логики с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО) 5-7 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Средства реализации	Количество часов
О КТ	1	Вводное занятие. «Детективы, за	Организационный момент, объяснение правил кружка,	✓ Игра. ✓ Групповая	1

	работу!»	введение традиции «Кувшина вопросов»; дети учатся задавать правильные вопросы, рассуждать, делать умозаключения	✓ работа. Мозговой штурм, игра «Да-нет»	
2	Логические загадки, задачки — шутки	Решение задач. Способствовать развитию внимания, сообразительности детей. Побуждать ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы. Использовать ранее полученные знания.	✓ Картотека «Логические задачки», ✓ Иллюстрации по теме.	1
3	Игра " Найди сходства и отличия"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.	✓ Интерактивная доска. ✓ Презентация «Найди отличия»	1
4	Сказка «Лабиринты»	Познакомить детей с лабиринтами, их значением и происхождением. Показать разнообразие лабиринтов. Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.	✓ Беседа «Лабиринты разные бывают»; ✓ Презентация «Лабиринты».	1
5	Лабиринты: «Помоги муравьишке попасть домой»; «Помоги космонавту пролететь между звёзд»	Развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.	✓ Оборудование: задание на каждого ребенка, карандаш.	1
6	Лабиринты: «Ящерица»; «Бабочка»	Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.	✓ Оборудование: задание на каждого ребенка, карандаш.	1
7	«Продумай лабиринт»	Закрепить полученные знания. Научить детей составлять с помощью фломастера, листа и наклеек создать свой лабиринт и пройти его. Развивать логическое мышление, пространственное восприятие.	✓ Лист бумаги, наклейки, фломастеры.	1

	8	«Сделай свой лабиринт»	Настольная игра в лабиринт развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание. Учить детей с помощью конструктора моделировать лабиринт с помощью палочек Кюизенера, работать сообща, по парам.	✓ Конструктор, легио, моделирование.	1
Н О Я Б РЬ	1	Сказка «В стране ребусов»	Дать понятие «ребус», познакомиться с правилами и приемами, которые употребляются при их составлении.	✓ Круглый стол.	1
	2	Картотека «Господа Ребусы»	Познакомить детей с логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Презентация «Удивительные ребусы»;	1
	3	Викторина "Царство ребусов"	Развитие мыслительной деятельности и умственных способностей. Способствовать сплочению детского коллектива.	✓ Разминка ✓ .Картотека ребусов.	1
	4	«Составление ребусов»	Продолжить знакомить детей с приемами и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	✓ «Мозговая гимнастика»; ✓ Правила составления ребусов.	1
	5	Интерактивная игра "В стране ребусов"	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина.	1
	6	Занимательная лесенка. «Найди лишнее». Ребусы. «Отгадай слово». Игра «Кто быстрее»	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	✓ Карточки с логическими задачками.	1

	7	«Игра-викторина: Путешествие в страну «Ребуслиндию»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать ребусы. Результат: дети умеют составлять и решать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с играми на внимание. ✓ Ребусы. ✓ Карандаши, бумага, жетоны для викторины 	1
	8	«Придумай свой ребус»	Повторить с детьми с приёмы и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска, ноутбук, презентация, карандаши, бумага, картинки ребусов. ✓ Выставка работ. 	1
ДЕКАБРЬ	1	«Игравикторина: Путешествие в царство Логик»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент; деление детей на две команды. 	1
	2	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу(блоки Дьенеша). Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальная разминка ✓ «Чья тень?», ✓ «Соедини каждый предмет с его тенью», ✓ «На кого составлен фоторобот» 	1
	3	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери к варежкам их половинки» ✓ «Помоги юному детективу определить кто оставил след» ✓ «Какой отпечаток оставит эта печать» 	1
	4	«Помоги Незнайке»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов (блоки Дьенеша), устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам,	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие упражнения: ✓ «Разноцветные шарики»; ✓ «Найдите такой же»; ✓ «Проведи 	1

			развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	дорожку».	
	5	«Задачи Всезнайки»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	Развивающие упражнения: ✓ «Перевертыши» ✓ «Какая фигура следующая?» ✓ «Подбери ключ к замку» ✓ «Да-нетки или Угадай, что я загадала»,	1
	6	Игры для тренировки логического мышления. «Исследователь»	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление. Развивать мелкую моторику, умение решать задачи на логику.	✓ Игра «Вверх вниз по числовой лестнице». ✓ Загадки. Логические задачи.	1
	7	«Игры на концентрацию внимания, решение логических задач».	Познакомить детей с логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Карточки с логическими задачками, ребусы, карандаши, бумага.	1
	8	Игра «Придумай свою логическую задачу с помощью картинок»	Закрепить с детьми полученные знания. Дать возможность показать свои умения и навыки. Развивать мышление и творческое воображение.	✓ Карандаши, фломастеры, картинки.	1
ЯНВАРЬ	1	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств	✓ Интерактивная доска.	1
	2	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» -	Продолжать развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием	✓ Интерактивная доска. ✓ Палочки Кьюзенера	1

			свойств		
	3	Лабиринт. Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов.	Развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.	✓ Интерактивная доска	1
	4	Геометрическое конструирование. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению.	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, логическое мышление	✓ Треугольник. Условия его построения. Простейшее конструирование по образцу. Работа с трафаретами.	1
	5	Д/у «Из какой сказки». «Дорисуй фигуры» «Сложи картинку»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы. Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	✓ Презентация	1
	6	«Нарисуй картинку палочками» «Рамки и вкладыши»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление.	✓ Палочки ✓ Вкладыши ✓ Карандаши	1
	7	«Игры на концентрацию внимания, решение логических задач».	Познакомить детей с логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Карточки с логическими задачками, ребусы, карандаши, бумага.	1
	8	Закрепление пройденного материала	Проверить развитие интеллектуальных способностей детей; умение применять знания на практике; самостоятельно составлять интеллектуальные задания.	✓ Презентация	1
ФЕВ РАЛ	1	Работа в альбоме «75 лабиринтов и перепутанных	Повторить с детьми приёмы и правила прохода лабиринта; развивать воображение;	✓ Страницы альбома	1

	дорожек»	закрепить алгоритм решения лабиринта; упражнять в решении и составлении лабиринта.		
2	«КВН»	В игровой форме закрепить все полученные ранее знания, развивать логическое мышление, память, воображение, коллективизм, умение работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Фишки ✓ Дипломы 	1
3	Загадки без слов	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка загадок 	1
4	Рисуем цветными палочками.	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цветные палочки 	1
5	Решение логических задач.	Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка логических задач 	1
6	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо, нос». Задание на логику.	Развитие моторики, Межполушарное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка упражнений. 	1

		Логические задачи «Узнай в каком домике»			
	7	Геометрический тетрис. Кубик-рубик.	Развивать сенсорное восприятие, связную речь, познавательные и мыслительные процессы, творческие способности и фантазию.	Геометрический тетрис. Кубик-рубик.	1
	8	Поставь числа по порядку. Подбери заплатку.	Закреплять в игре порядковый счет от 1 до 10. Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера, развивать познавательные и мыслительные процессы.	✓ Карточки с заданиями	1
МАРТ	1	Квадрат Никитина. Сложи по образцу цветовую схему	Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу	✓ Квадрат Никитина ✓ Цветовая схема	1
	2	Цифры соседи Уникуб	Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Развивать пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.	✓ Домики и цифры ✓ 50 заданий к «Уникубу»	1
	3	Кубики Кооса	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, повышается умственный потенциал ребенка.	Кубики Кооса	1
	4	Пентамино	Развитие творческих, познавательных навыков детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.	✓ Фигурки - пентаминошк и и разноцветный квадрат-поле	1
	5	Танграмм	Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь	✓ Детали геометрического	1

			выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.	конструктора	
	6	«Математическая карусель»	Закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Способствовать развитию умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание - закрепить знания о количественном составе числа из отдельных единиц	Математическая карусель	1
	7	Конструктор игра «Колумбово яйцо»	Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колумбово яйцо ✓ Макеты 	1
		Квест-игра по дорожке «Логики»	В игровой форме закрепить все полученные ранее знания, развивать логическое мышление, память, воображение, коллективизм, умение работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Фишки ✓ Дипломы 	1
АПРЕЛЬ	1	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» -	Продолжать развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Палочки Кьюзенера 	1
	2	Интерактивная игра "В стране ребусов"	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина. 	1
	3	Занимательная лесенка. «Найди лишнее». Ребусы. «Отгадай слово».	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с логическими задачками. 	1

		Игра «Кто быстрее»	сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.		
	4	«Игра-викторина: Путешествие в страну «Ребусляндию»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать ребусы. Результат: дети умеют составлять и решать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с играми на внимание. ✓ Ребусы. ✓ Карандаши, бумага, жетоны для викторины 	1
	5	«Придумай свой ребус»	Повторить с детьми с приёмы и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска, ноутбук, презентация, карандаши, бумага, картинки ребусов. ✓ Выставка работ. 	1
	5	Интерактивная игра "В стране логических задач»	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина. 	1
	7	Занимательная лесенка. «Убери лишнее». «Отгадай предмет». Игра «Кто быстрее»	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с логическими задачками. 	1
	7	«Игра-викторина: Логические задачки»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать задачи. Результат: дети умеют составлять и решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с играми на внимание. ✓ бумага, жетоны для викторины 	1
МАЙ	1	«Игравикторина: Путешествие в любимое царство Логики»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент; деление детей на две команды. 	1
	2	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру (блоки Дьенеша), подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальная разминка ✓ «Чья тень?», ✓ «Соедини каждый предмет с его тенью», ✓ «На кого 	2

		объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	составлен фоторобот»	
3	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери к варежкам их половинки» ✓ «Помоги юному детективу определить кто оставил след» ✓ «Какой отгиск оставит эта печать» 	3
4	«Помоги Незнайке»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	Развивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разноцветные шарики»; ✓ «Найдите такой же»; ✓ «Проведи дорожку». 	4
5	«Задачи Всезнайки»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	Развивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перевертыши» ✓ «Какая фигура следующая?» ✓ «Подбери ключ к замку» ✓ «Да-нетки или Угадай, что я загадала», 	5
6	Игры для тренировки логического мышления. «Исследователь»	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление. Развивать мелкую моторику, умение решать задачи на логику.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Вверх вниз по числовой лестнице». ✓ Загадки. Логические задачи.	6
7	Квест-игра «Где логика?»	Концентрация внимания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с логическими задачками, ребусы, карандаши, бумага. 	7
8	КВН	Закрепить с детьми полученные знания. Дать возможность показать свои умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карандаши, фломастеры, картинки. 	8

			Развивать мышление и творческое воображение.		
ИТОГ О					64

Перспективное планирование может корректироваться - адаптироваться содержание учебного материала, с выделением необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом в зависимости от психо-физиологических особенностей воспитанников, осваивающих Программу. Сложность и объем учебного материала может быть уменьшен и облегчен.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. У детей взаимодействуют 3 основные формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Использование разработанной системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей).

Большим плюсом в развитии ребенка является его обучение логическому мышлению. Именно благодаря логике можно обосновывать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Логика помогает здраво оценивать мир и окружающих. Развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека.

Развитие логики оказывает благоприятное влияние на речевую активность ребенка, повышает культуру его мышления, поэтому вопрос как развивать логику ребенка актуален.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются проблемы не только в речевом развитии, но и в развитии психических процессов, в частности в развитии мышления. У них несформированы основные компоненты наглядно-образного мышления и взаимосвязь между ними, затруднены актуализация образов-представлений об окружающей действительности и словесные обобщения имеющихся образов, недостаточно сформированы мыслительные операции, не сформированы представления о целостных предметах и их свойствах, качествах, признаках, не сформированы представления о причинно-следственных связях.

В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы ребенок учится устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучается рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ между отдельными группами явлений и объектов.

В ходе занятий используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

- групповая и индивидуальная работа с детьми;
- выставки совместных творческих работ детей;
- тематические развлечения;
- оформление предметно-окружающей среды;

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Рабочие столы;
2. компьютер;
3. проектор;
4. документ-камера;
5. интерактивная доска;
6. общий раздаточный материал для воспитанников;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Большая книга развития логики, 2009г
2. Гордиенко С. Большая книга маленького гения. Изд.: Чайка, 2012
3. Образцова Т. Логические игры для детей, Изд.: Лада/Москва, 2010г
4. Тарабарина Г.И. «Логические игры», Изд.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2011
5. Шабан Г. Веселые головоломки и викторины для детей и взрослых, 2017

3.3. Проектирование образовательного процесса

Основная форма работы - занятие. Занятия проводятся в соответствии с разработанным перспективным планом. Занятия характеризуются сменой вида деятельности, наглядностью, наличием упражнений с движениями, музыкальным сопровождением. Занятия проводятся в форме игры, путешествия, загадок. Обязателен игровой персонаж, это может быть переодетый педагог, кукла бибабо или игрушка. Изученные техники рисования закрепляются в свободной творческой деятельности детей. Также поводится индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в работе с логическими загадками и задачами. Организуются конкурсы, квесты, праздники, развлечения.

Календарный учебный график

Занятия проводятся с октября по май: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

С детьми 5-7 лет – 25 минут. Занятия проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 10-12 человек.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед

- Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.
- Родительские собрания
- Совместные занятия родителей и детей
- Анкетирование и опросы