

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА–ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от «04»мая2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ ЦРР–детский сад
Руцкая А.Л.
Приказ от 20.09.2023 г №231-ОД

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Юный исследователь»

Дошкольный возраст (4 – 6 лет)

Срок реализации: 1 год

(2023-2024 уч. г.)



Автор:

Мулюкова Зиля Таврисовна ,
воспитатель

ПОКАЧИ

2023 год

Структура программы

I	Целевой раздел	с.3
1.1	Пояснительная записка	с.3
1.1.1	Цель и задачи Программы	с.4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	с.4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	с.5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	с.7
1.3	Педагогическая диагностика	с.7
II	Содержательный раздел	с.9
2.1	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	с.9
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	с.23
2.3	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	с.24
III	Организационный раздел	с.24
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.24
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.25
3.3	Проектирование образовательного процесса	с.25
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.25

I. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделить должное внимание их развитию в дошкольном возрасте.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все **впервые**: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Новые образовательные стандарты (*ФГОС*) определяют приоритетность воспитывать через игру, в игре ребенок познает мир, исследует его, отсюда в нем развивается личность, которая будет востребована в обществе. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности –

«Юный исследователь»

связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Но детей с ОВЗ характеризует отставание в развитии психической деятельности, наблюдается отставание в формировании восприятия, недостаточно сформированная зрительная аналитико-синтетическая деятельность, исследователи отмечают, что у данной группы детей снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям. На развитии мышления сказывается бедность накопленных знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности. Отмечается неравномерная работоспособность. Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость, расторможенность, интерес к заданиям на творческое воображение зависит от их сложности. У них отсутствуют живость воображения, легкость при возникновении новых образов, которые не отличаются яркостью и оригинальностью.

Из-за быстрого наступления утомления дети не могут завершить начатое дело, у них отмечается сниженный интерес к процессу и результату деятельности, а часто он и вовсе отсутствует.

Направленность программы: познавательная.

Актуальность программы: обусловлена тем, что использование метода исследования приобретает высокую коррекционную значимость. Все перечисленные нарушения в развитии детей с ОВЗ негативно сказываются на формировании познавательной деятельности. Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Программа направлена на то, чтобы через исследование приобщить детей к творческим способностям. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Отличительные особенности программы: Программа «Юный исследователь» предлагает занятия направленные на организацию посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Адресат программы: воспитанники 4-6 лет с ОВЗ, дети - инвалиды

Объем программы (общее количество учебных часов): 64 часа

Форма обучения: очная

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Юный исследователь» для детей дошкольного возраста. Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Цель программы: развитие познавательной активности детей с ОВЗ 4 -6 лет посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- ✓ Развивать умственные способности.

Воспитательные:

- ✓ Воспитать интерес к экспериментальной деятельности.
- ✓ Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.
- ✓ Воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений.
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к познавательной области.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного.

Актуальность программы «Юный исследователь» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Отличается Программа от других аналогичных:

- позволяет в условиях ДОУ через дополнительное образование расширить возможности образовательной познавательной области;
- данная программа является реализацией педагогических идей формирования у дошкольников умений учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
- при подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений;
- программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- программа учитывает комплексно-тематический принцип планирования;
- предполагает построение образовательного процесса посредством ведущего вида детской деятельности – игры с детьми старшей группы, с детьми подготовительной группы – ведущей становится практическая исследовательская деятельность детей.

Наиболее подходящей формой для реализации данной Программы является исследовательская лаборатория, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные эксперименты, рассчитанные на одаренных детей. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Обучение направлено на развитие познавательного интереса у детей к предметам окружающего мира и их свойствам, а так же на развитие конвергентного и дивергентного мышления. Формируется посредством тренировочных упражнений, умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить решения и выполнять несложные эксперименты.

Все занятия проводятся в игровой форме, с привлечением персонажа юного исследователя мальчика Наураши, с использованием логических загадок, художественных произведений. В такие занятия проводятся со всеми детьми в подгруппах.

В основе обучения всегда стоит проблема, которая содержит элементы исследовательского поиска и организуется по законам проведения «научных исследований», строится как самостоятельный творческий поиск. При таком обучении проявляется увлеченность, заинтересованность, пробуждается жажда познания.

Задания в программе группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Важная особенность программы состоит в том, что, готовясь к занятию, педагог сам составляет сценарий каждого занятия. Подбирается

«Юный исследователь»

набор заданий из разных блоков («видеть проблемы», «задавать вопросы», «выдвигать гипотезы»).

Задачи эти трудные, но, будучи адаптированы к возрасту, они на практике решаются успешно. Дети работают с интересом и удовольствием.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Программа «Юный исследователь» по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей с ОВЗ в ДОУ ориентирована в возрасте от 4 до 6 лет и рассчитана на 1 год.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

Дети с задержкой речевого развития:

Детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. На качество изображения оказывают влияние также недостаточно сформированные психические процессы: память, внимание, мышление, несовершенство эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности.

Дети с легкой степенью умственной отсталости:

Умственно отсталые дети имеют свои специфические особенности - это:

1. Недоразвитие умений анализировать образец, осмысливать его структуру; определять направление формообразующих линий и адекватно использовать предлагаемые ориентиры, сопровождать свои рисунки речью.
2. Ребёнку с ОВЗ для освоения формообразующих движений, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребёнку.
3. Целостный образ предмета в рисунке у детей с интеллектуальной недостаточностью создается очень медленно.
4. Многие дети не владеют формообразующими движениями. Руки развиты слабо. Зрительный контроль за движением и восприятие полученных штрихов и пятен слабый. Дети не видят начало и конец движения. Некоторые из детей просто черкают. Прямоую линию рисуют неуверенно, не умеют изображать предметы округлых форм. При изображении предметов прямоугольных форм дети не могут вовремя остановиться, рисовать линию в другом направлении.
5. Многие дети постоянно требуют помощи взрослого при рисовании, так как испытывают неуверенность.

Дети с задержкой психического развития:

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе

ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности - при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, в то же время относительно простые узоры они выполняют правильно. Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет.

Наиболее характерными для детей с ЗПР особенностями внимания являются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами Личностными достижениями воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида могут быть:

Ожидаемые результаты:

Дети будут *уметь*:

- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;

Дети будут *владеть*:

- опытом поиска возможных вариантов решения;
- самостоятельно проводить несложные исследования;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Получат *опыт* участия:

- в экспериментировании в паре или группе;
- опыт делового общения;
- презентации результатов работы для сверстников и родителей.

Планируемый результат:

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями;
- предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности;
- дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;

«Юный исследователь»

- совершенствовать и умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Участники кружка «Юный исследователь» планируют участие в городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке», в различных интернет-конкурсах.

Коррекционные занятия с детьми с ТНР направлены на:

- ✚ Активизацию и расширение словарного запаса;
- ✚ Стимуляцию познавательного интереса ребенка.

Коррекционные занятия с детьми с УО направлены на:

- ✚ Воспитание положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности и ее результатам;
- ✚ Умение указывать на называемый воспитателем признак;
- ✚ Умение называть предметы и их изображения;
- ✚ Умение соотносить элементы изображения с частями и деталями реального предмета и знать их названия;
- ✚ Формирование правильного восприятия формы, величины, цвета, пространственных отношений и умение передать их в изображении.

Коррекционные занятия по рисованию с детьми с ЗПР направлены на:

- ✚ Формирование навыков наблюдения;
- ✚ Совершенствование приемов обследования изображаемого объекта;
- ✚ Овладение специфическим восприятием – умением видеть предмет целостно, в единстве его свойств;
- ✚ Формирование полных и точных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, поскольку изображение предметов требует отчетливого выделения в сознании существенных признаков, касающихся формы, конструкции, величины, положения в пространстве и других параметров;
- ✚ Воспроизведение увиденного, но на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира создание в рисунке новых оригинальных произведений. Это осуществляется благодаря развитию воображения, основу которого составляет способность оперировать в уме представлениями и преобразовывать их;
- ✚ Развитие зрительной и двигательной памяти, поскольку в процессе изобразительной деятельности важно не только уметь воспринимать предметы и работать карандашом и кистью и, но и согласованно воспроизводить рукой то, что увидел глазами;
- ✚ умение изображать предметы, т.е. запечатлевать представления о нем и способе его изображения;

1. 3. Педагогическая диагностика

Формы и методы диагностики, применяемые в работе кружка «Юный исследователь»:

- Наблюдение
- Беседа
- Проведение опытов
- Викторина

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическая наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях, городских мероприятиях.

Показатели оценки сформированности первоначальных экспериментальных данных

Показатели и критерии	Устойчивый (высокий уровень)	Формирующийся (средний уровень)	Неустойчивый (низкий уровень)
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему.	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.
2. Выдвижение гипотез и решение проблем.	Активно выдвигает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	С помощью воспитателя.
3. формирование вопросов.	Формулирует вопросы самостоятельно.	Формулирует вопросы с помощью воспитателя.	Принимает вопросы, сформулированные воспитателем, активности в самостоятельном формулировании вопросов не проявляет.
4. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Только с помощью воспитателя.
5. Степень самостоятельности при проведении	Самостоятельно ставит проблему, описывает метод ее решения и	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок

«Юный исследователь»

исследования.	осуществляет его.	метод ее решения.	осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или не соответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Формулирует выводы по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат

Мониторинг развития экспериментальных навыков воспитанников кружка «Юный исследователь»:

Неустойчивый уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

Формирующий уровень – 2 балла: характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему; высказывать предположения по данной проблеме; выдвижение единственного решения; правильностью в планировании, самостоятельностью в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

Устойчивый уровень – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формулирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Перспективное планирование кружка по рисованию нетрадиционными техниками с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО) 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Содержание и задачи	Кол-во час.
Октябрь	1	«Детская лаборатория»	<i>Задачи:</i> - дать детям представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). - познакомить с правилами поведения в детской лаборатории.	1
	2.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	<i>Задачи:</i> - закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). <i>Содержание:</i> - игра «Угадай, что звучит»; - игра «Отгадай по запаху»; - игра «отгадай на ощупь» - на фланеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.	1
	3	«Почему все звучит?»	<i>Задачи:</i> - подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. <i>Содержание:</i> - игра «Что звучит?» - предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук.	1
	4	«Откуда берется голос?»	<i>Задачи:</i> - подвести к пониманию причин возникновения звуков речи; - дать понятие об охране органов речи.	1

«Юный исследователь»

	5	«Почему Мишутка пиццал?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Три медведя» - опыт 	1
	6	«Волшебная водица»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, льется, без запаха); - выявить, что вода имеет вес. - развивать исследовательскую деятельность детей. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение двух банок по весу; - заполнение стеклянных банок водой; - игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку) - вывод. 	1
	7	«Вода принимает форму»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети наливают в разные сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах; - рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах; - вывод. 	1
	8	«Что растворяется в воде?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. - дать понять детям, что некоторые вещества не только растворяются в воде, но и меняют ее вкус, цвет. - воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети рассматривают воду, вспоминают её свойства; - игра «Покрасим воду»; - игра «Изменим вкус воды»; - вывод. 	1
Ноябрь	1	«Воздух повсюду»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружить воздух в окружающем пространстве; - выявить его свойства: невидимость, без 	1

«Юный исследователь»

		запаха, не имеет формы - сравнить свойства воды и воздуха <i>Содержание:</i> - загадка о воздухе; - беседа «Что такое воздух? Для чего он нужен» - игровое упражнение «Почувствуй воздух»; - опыт «Загадочные пузырьки» - вывод.	
2	«Морской бой»	<i>Задачи:</i> - дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) - выявить, что воздух легче воды. <i>Содержание:</i> - загадка о воздухе; - игра-эксперимент «Воздух работает» - вывод	1
3	«Какие предметы могут плавать?»	<i>Задачи:</i> - дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. <i>Содержание:</i> - рассмотреть предметы различного качества; - сравнить плавучесть предметов; - вывод.	1
4	«Делаем мыльные пузыри»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, - познакомить со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленочку. <i>Содержание:</i> - рассматривание картинки «Дети играют с мыльными пузырями» - изготовление состава для пузырей; - игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»	1
5	«Подушка из пены» ¹	<i>Задачи:</i> - развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести) - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.	1
6	«Свет вокруг нас»	<i>Задачи:</i> - понять, что источники света могут	1

«Юный исследователь»

		(Лаборатория Наураша)	<p>принадлежать к природному и рукотворному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа об искусственном и природном свете; - игра «Свет бывает разный»; - игра «Что сначала, что потом»; - вывод. 	
	7	«Солнечные зайчики»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения «Солнечный зайчик»; - игра «Поймай солнечного зайчика»; - вывод. 	1
	8	«Волшебные лучи»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 	1
Декабрь	1	«Замерзшая вода»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о свойстве воды; - рассматривание кусочков льда; - рассматривание иллюстраций айсбергов; - игра с льдинками. 	1
	2	«Тающий лёд»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед) <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за таянием льда; - рассматривание цветного льда; - изготовление цветного льда; - игра с льдинками. 	1
	3	«Бумага, ее качества и свойства»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит) 	1

«Юный исследователь»

	4-5	«Температура» (Лаборатория Наураша)	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить определять температурные качества веществ и предметов. - научить определять температуру веществ и предметов. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов из дерева, стекла (зеркало), металла. - игра «Чудесный мешочек» - вывод (металлические предметы самые холодные, деревянные – теплее) 	2
	6	«Магнитное поле» (Лаборатория Наураша)	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 	1
	7	«Волшебный театр»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. 	1
	8	«Мы – фокусники»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Разборчивый гусь»; - игра «Живые звери»; - игра «Достань иголку из воды»; - вывод. 	1
Январь	1	«Каждому камешку свой домик»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); - показать детям возможность использования камней в игровых целях <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание камней; - работа по модели; - игра «Выложи картинку» - ходьба по камням. 	1
	2	«Нужен ли зимой растениям снег?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. 	1
	3	«Где быстрее?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед) <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; 	1

«Юный исследователь»

			степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	
	4	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	<i>Задачи:</i> - выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед) - выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	1
	5	«Свет и тень»	<i>Задачи:</i> - познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	1
	6	«Что отражается в зеркале?»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. <i>Содержание:</i> - игра с зеркалами; - игра «Найди свое отражение в предметах» - вывод.	1
	7	«Сила» (Лаборатория Наураша)	<i>Задачи:</i> - познакомить с понятием силы как физической величины. - познакомить с понятием «вес предмета». - учить измерять и сравнивать силу с помощью предметов. <i>Содержание:</i> - рассматривание предметов; - задания на измерения «силы»; - вывод.	1
	8	«Угадай-ка» (2)	<i>Задачи:</i> - помочь детям понять, зависимость веса предмета от материала.	1
Февраль	1	«Древесина, ее качества и свойства»	<i>Задачи:</i> - научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	1
	2	«Волшебный круг»	<i>Задачи:</i> - продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.	1
	3	«Стекло, его качества и свойства»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей с предметами, сделанными из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводимость).	1

«Юный исследователь»

	4	«Все увидим, все узнаем»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с лупой; - рассматривание предметов через лупу; - зарисовка в рабочем листе. 	1
	5	«Почему песок хорошо сыплется?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить); - познакомить со способом изготовления рисунка из песка. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о свойстве песка; - рассматривание песка через лупу; - создание картины с помощью песка. 	1
	6	«Где вода?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что глина и песок по-разному впитывают воду; - выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость <p>показать детям зависимость веса предмета от материала.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о свойстве глины и песка; - рассматривание частичек песка и глины через лупу; - игра «Что сыплется?» - игра «Где вода?» - зарисовка в рабочих листах. 	1
	7	«Волшебный материал»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, какие свойства приобретает песок и глина при смачивании. 	1
	8	«Электричество» (Лаборатория Наураша)	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об электричестве. - познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение». - учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока. 	1
Март	1	«Где прячутся детки?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 	1
	2	«У кого какие детки?»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить общее в строении семян (наличие ядрышка) - побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. 	1

«Юный исследователь»

	3	«Как развивается растение?»	<i>Задачи:</i> - выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя.	1	
	4	«Что любят растения?»	<i>Задачи:</i> - помочь детям установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	1	
	5	«Тепло – холодно» (посадка лука)	<i>Задачи:</i> - определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.	1	
	6	«Кислотность» (Лаборатория Наураша)	<i>Задачи:</i> - познакомить с понятием кислотность. - научить измерять кислотность разных продуктов. - познакомить с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоту.	1	
	7	«Металл, его качества и свойства»	<i>Задачи:</i> - учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводимость, металлический блеск)	1	
	8	«Водяная мельница»	<i>Задачи:</i> - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. <i>Содержание:</i> - беседа о пользе воды, о ее свойствах; - игры с водяными мельницами; - вывод.	1	
	Апрель	1	«Волшебное сито»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей со способом отделения камешка от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита. <i>Содержание:</i> - рассматривание сита; - просеивание мелких сыпучих веществ; - вывод,	1
		2	«Цветной песок»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом). <i>Содержание:</i> - игра «Что в мешочке?»; - рассматривание песка и мела; - превращение мела в порошок; - смешивание песка с цветным мелом – порошком;	1

«Юный исследователь»

			- игра «Спрячем и найдем»; - вывод.	
	3	«Пульс» (Лаборатория Наураша)	<i>Задачи:</i> - обогащать и уточнять представления об устройстве и функционирования человеческого организма. - учить измерять пульс человека.	1
	4	«Простой карандаш»	<i>Задачи:</i> - изучить различные источники информации о карандашах; изучить виды, свойства карандаша и материала – графита. <i>Содержание:</i> - игра-эксперимент «Оттиск монеты» - опыты с простым карандашом. - вывод	1
	5	«Резина, ее качества и свойства»	<i>Задачи:</i> - учить детей распознавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	1
	6	«Чудо-свеча»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей со свойством свечи - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. <i>Содержание:</i> -рассматривание свечей разной формы, размера, цвета; - беседа о вреде огня; - игра «Горит – не горит»; - вывод.	1
	7	«Фонтанчики»	<i>Содержание:</i> - рассматривание иллюстраций с изображением фонтанов; - изготовление фонтанчиков из бутылочки - игры с фонтанчиками	1
	8	«Пластмасса, ее качества и свойства»	<i>Задачи:</i> - учить детей узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, теплопроводимость)	1
Май	1	«Сода»	<i>Задачи:</i> - познакомиться с историей открытия пищевой соды. - изучить свойства пищевой соды. - узнать о применении пищевой соды.	1

«Юный исследователь»

2	«Звук» (Лаборатория Наураша)	<i>Задачи:</i> - знакомить с органом слуха. - дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. - познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна». - объяснить вред громких звуков.	1
3	«Соль»	<i>Задачи:</i> - развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. - закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	1
4	«Мука»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей со свойствами муки, с понятием «сыпучая». - закрепить понятия «мягкая», «легкая», «тяжелая», «сыплется», «отпечатки». - познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание.	1
5	«Зачем утке и лягушке такие лапки?»	<i>Задачи:</i> - найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	1
6	«Ворчливый шарик»	<i>Задачи:</i> - познакомить с движением воздуха, его свойствами.	1
7	«Черное и белое»	<i>Задачи:</i> - познакомить детей с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; - развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор.	1
8	«В научной лаборатории исследователя Наураши» (викторина)	<i>Задачи:</i> - обобщить знания детей по пройденным темам; - развивать у детей познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.	1
<i>Итого количество часов</i>			64

Перспективное планирование кружка по рисованию нетрадиционными техниками с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО) 5-6 лет

«Юный исследователь»

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Кол-во час.
Октябрь	1	«Детская лаборатория»	- дать детям представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). - познакомить с правилами поведения в детской лаборатории.	1
	2 – 4	«Температура» (Лаборатория Наураша)	- познакомить с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипения и замерзания воды». - обучать ребенка измерять температуру различных объектов. - способствовать развитию интереса детей к исследовательской деятельности.	3
	5	«Может ли растение дышать?»	- выявить потребность растения в воздухе, дыхании; - понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1
	6	«С водой и без воды»	- выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	1
	7	«На свету и в темноте»	- определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	1
	8	«Почему цветы осенью вянут?»	- установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.	1
	Ноябрь	1	«Помощница вода»	- использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
2		«Замерзание жидкостей»	- познакомить с различными жидкостями; - выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	1
3		«Изменение объема жидкости»	- выявить изменение объема жидкости при замерзании.	1
4		«Круговорот воды» «Где теплее?»	- познакомить с круговоротом воды в природе. - выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх	1
5		«Упрямый воздух»	- обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	1
6 - 8		«Свет» (Лаборатория	- познакомить с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность».	3

«Юный исследователь»

		Наураша)	- учить сравнивать освещенность различных объектов. - объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов.	
Декабрь	1	«Испарение жидкости»	- формировать представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании; - формировать целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед, вода, пар.	1
	2	«Змей Горыныч о трех головах»	- развивать представление о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар; - развитие способностей к преобразованию.	1
	3	«Волшебные превращения воды»	- формировать представления об агрегатных превращениях воды; - формировать действия превращения	1
	4 - 6	«Магнитное поле» (Лаборатория Наураша)	- познакомить с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магнит», «магнитные полюса», «магнитные и немагнитные материалы». - учить измерять поле различных магнитов.	3
	7	«Земля - магнит»	- выявить действия магнитных сил Земли.	1
	8	«Полярное сияние»	- помочь детям понять, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.	1
Январь	1	«Каждому камешку свой домик»	- классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); - показать детям возможность использования камней в игровых целях	1
	2	«Наверх!»	- выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	1
	3 - 4	«Электричество» (Лаборатория Наураша)	- дать представление об электричестве. - познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение». - учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.	2
	5	«Теневой театр»	- помочь детям понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. - понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.	1
	6	«Разные отражения»	- познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. - понять, что отражение возникает на гладких	1

«Юный исследователь»

			блестящих поверхностях, и не только при свете.	
	7	«Почему все падает на землю?»	- показать детям, что Земля обладает силой притяжения.	1
	8	«Две пробки»	- выяснить, как действует сила притяжения.	1
Февраль	1	«Как распространяется звук?»	- понять, как распространяются звуковые волны.	1
	2 – 4	«Звук»	- знакомить с органом слуха. - дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. - познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна». - объяснить вред громких звуков.	3
	5	«Твердые - жидкие»	- понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	1
	6	«Вкусный опыт»	- выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ.	1
	8	«Сила» (Лаборатория Наураша)	- познакомить с понятием силы как физической величины. - познакомить с понятием «вес предмета». - учить измерять и сравнивать силу с помощью предметов.	2
Март	1 - 3	«Проращивание и посадка семян гороха»	- учить проращивать и сажать горох. - закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, и экологических связей в природе. - провести экспериментирование и наблюдение, за семенами поместив в их неблагоприятные условия для роста (без света, полива, в холод).	3
	4 - 5	«Пульс»	- обогатить и уточнить представления об устройстве и функционирования человеческого организма. - учить измерять пульс человека.	2
	6	«На орбите»	- установить, что удерживает спутники на орбите.	1
	7	«Темный космос»	- установить, почему земной шар приплюснут к полюсам	1
	8	«Вращающаяся Земля»	- показать детям, как Земля вращается вокруг своей оси	1
Апрель	1 - 2	«Кислотность» (Лаборатория Наураша)	- познакомить с понятием кислотность. - научить измерять кислотность разных продуктов.	2

«Юный исследователь»

			- познакомить с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоту	
	3	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	- закреплять представления об испарение и конденсации; - формировать представление о воздухе	1
	4	«Разведчики»	- помочь детям понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	1
	5	«Плавание тел»	- развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов; - развивать способности к преобразованию	1
	6	«Соль»	развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. - закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	1
	7	«Выращивание кристаллов»	- познакомить детей с понятием кристалл - изучить условия образования кристаллов; - учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли; - развивать наблюдательность, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования;	1
	8	«Живая и неживая природа»	- научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». - познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа».	1
Май	1	«Как появились моря и океаны?»	- объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	1
	2	«Живые комочки»	- определить, как преобразовались первые живые клетки.	1
	3	«Растущие малютки»	- выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	1
	4	«Заплесневелый хлеб»	- установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	1
	5	«Почему первые птицы не летали?»	- выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	1
	6	«Почему говорят «как с гуся вода?»»	- установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	1

«Юный исследователь»

7	«Как устроены перья у птиц?»	- установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	1
8	«В научной лаборатории исследователя Наураши» (викторина)	- обобщить знания детей по пройденным темам; - развивать у детей познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.	1
<i>Итого количество часов</i>			64

Перспективное планирование может корректироваться - адаптироваться содержание учебного материала, с выделением необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, ребенком - инвалидом в зависимости от психо - физиологических особенностей воспитанников, осваивающих Программу. Сложность и объем учебного материала может быть уменьшен и облегчен.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей- инвалидов, овладение разными умениями на разных возрастных этапах для экспериментально – исследовательской деятельности рекомендуется использовать особенные техники и приемы.

Формы и методы используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все вышеперечисленные методы используются в комплексе. Используемые методы дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу познания; способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Игры детей дошкольного возраста различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни ребёнка, в его воспитании и обучении.

Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательному развитию.

2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

- групповая и индивидуальная работа с детьми;
- выставки совместных творческих работ детей;
- тематические развлечения;
- оформление предметно-окружающей среды;
- украшение группы работами детей в нетрадиционных техниках рисования;
- детские выставки в детском саду и за его пределами;
- участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах;
- участие детей в муниципальных конкурсах рисунков.

I. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности

организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – исследовательская лаборатория, в которой для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Науранши»;
4. уголок «Юный исследователь».
5. Приборы – помощники: микроскопы, увеличительные стекла, лупа, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.
6. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
7. Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.
8. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Реализация Программы осуществляется воспитателем первой квалификационной категории.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;
2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
 - утвержденная дополнительная образовательная программа,
 - сетка дополнительных занятий на учебный год,
 - список обучающихся,
 - табель посещаемости.
4. график работы педагога кружка «Юный исследователь», исключающий предоставление платных услуг в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагог ознакомлен под роспись. Занятия проводятся с октября по май: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Основная форма работы – занятия; с детьми 4-5 лет – 20 минут, с детьми 5-6 лет – 30 минут, 6-7 минут – 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 10-12 человек.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Дыбина О.В. « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во.
5. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт. – сост. М.П. Костюченко, Н.Р.

Камалова. – Волгоград: Учитель.

6. Большая книга экспериментов/ Под ред. Антонеллы Мейяни. – М. : РОСМЭН, 2018.

7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Основная форма работы - занятие. Занятия проводятся в соответствии с разработанным перспективным планом. Занятия характеризуются сменой вида деятельности, наглядностью, наличием упражнений с движениями, музыкальным сопровождением. Занятия проводятся в форме игры, путешествия, загадок с использованием оборудования «Наураша». Обязателен игровой персонаж, это может быть переодетый педагог, кукла бибабо или игрушка.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Календарный график.

Занятия проводятся с октября по май: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Основная форма работы – занятия; с детьми 4-5 лет – 20 минут, с детьми 5-6 лет – 30 минут, 6-7 минут – 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 10-12 человек.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно пункту 1.4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.
- Совместная деятельность.

Как видно, в современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворяет потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Поэтому родители являются непосредственными участниками работы нашего кружкового объединения. Они, оценив важность проводимой работы, сами предлагают свою помощь, приносят разные книги, журналы и материал Интернета по исследовательской деятельности.

Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, явлений были разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю». Детское творчество успешно развивается в тех условиях, когда процесс воспитания и обучения планомерный и систематический.

Работа с родителями.

«Юный исследователь»

Месяц	№	Тема	Форма работы
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка
Март	5	Развитие познавательных процессов дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы