

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА–ДЕТСКИЙ САД

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «04» мая 2023 г.  
№ 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ ЦРР-д/с  
\_\_\_\_\_ А.Л. Руцкая  
Приказ от «20» сентября №231-ОД

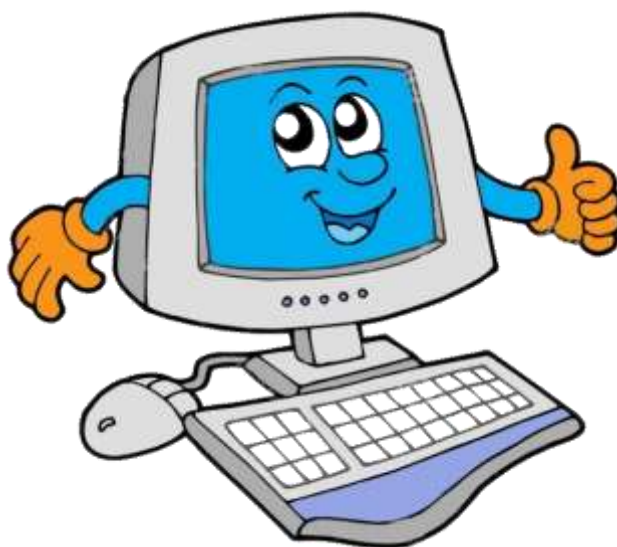
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности**

**«СИРС»**

Дошкольный возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

(2023-2024уч.г.)



**Автор: Фрумузаки В.В.,  
воспитатель.**

Покачи  
2023 год

## Структура программы

№п/п	Разделы	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5- 6
1.3	Педагогическая диагностика	6- 8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	8 - 13
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	13 - 14
2.3	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	14
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14-15
3.3	Проектирование образовательного процесса	15
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15

*Развивай свое мышление с ранних лет  
Воспитывай в себе личность с ранних лет  
Углубляй свою мудрость с ранних лет*

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим, знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Технология СИРС (система интенсивного развития способностей), разработанная авторским коллективом под руководством Бурова А.Н. (г. Новосибирск), обеспечивает эффективность образования, непрерывность и преемственность в обучении.

Уникальность СИРС заключается в использовании компьютерных технологий, в развитии интеллектуальных способностей: памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и наглядно - образного и системного мышления.

Развитие этих способностей в дальнейшем будет способствовать развитию личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышению социального статуса подрастающего поколения.

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы:** заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Отличительные особенности программы:** Программа «СИРС» предлагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к познавательной деятельности. Технология СИРС отличается от других технологий по развитию способностей ребенка:

- используется комплексный подход к развитию способностей, а именно: совместное развитие памяти (образной, механической, ассоциативной), мышления и пространственных представлений.
- СИРС отличается результативностью, универсальностью, гибкостью, а также тщательной методической проработкой.

**Адресат программы:** воспитанники 5 -7 лет.

**Объем программы (общее количество учебных часов):** 64 часа

**Форма обучения:** очная, подгрупповая.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, занятие-путешествие.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год

**Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий):** занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

### 1.1.1 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для интеллектуального развития воспитанников через развивающую среду.

**Основные задачи программы:**

- ✓ активизировать потенциал интеллектуальных и креативных способностей воспитанников;
- ✓ развить начальные умения в чтении, конструировании;
- ✓ развивать математические способности;
- ✓ развить логическое мышление дошкольников;
- ✓ развивать память, образное мышление, пространственные представления.

**Направления развития обучающихся.**

- ✓ Быстрое чтение.
- ✓ Развитие памяти.
- ✓ Развитие пространственных представлений.
- ✓ ЭУМК - Танграм (логическое мышление).
- ✓ ЭУМК - Развитие понятийного мышления.
- ✓ ЭУМК - Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, аналогии, обобщения и т.д.)

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться на следующие педагогические **принципы:**

- *наглядность* – демонстрация упражнений педагогом;
- *доступность* – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *систематичность* – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- *индивидуальный подход* – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- *увлеченность* – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- *сознательность* – понимание выполняемых действий, активность;
- *развивающее обучение* – познавательное развитие и развитие личностных качеств дошкольников;
- *учет возрастных возможностей* - соответствие содержания образования и методов обучения дошкольников на разных возрастных этапах.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.

Организуя занятия с использованием компьютерной технологии СИРС, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Дошкольный возраст является важнейшим для развития познавательных и интеллектуальных способностей воспитанников.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

#### **От 5 до 6 лет в познавательном и интеллектуальном развитии.**

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- аналитическое мышление (способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательной координации.

Развитие познавательных процессов происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Формируется наглядно-образное мышление детей. Ребенок использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов, которые становятся значительно точнее.

#### **От 6 до 7 лет в познавательном и интеллектуальном развитии.**

Старшие дошкольники могут распределять внимание и действовать с несколькими предметами. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Их внимание переходит в произвольное. У детей 6-7 лет значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе познавательных интересов.

Особое место занимает память в системе познавательных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности. Память составляет совокупность процессов запоминания (фиксации) информации, сохранения или забывания ее, а также последующего восстановления.

У дошкольников 6-7 лет формируется качественно новое мышление, связанное с освоением мыслительных операций. Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- Повышение уровня развития познавательной сферы дошкольников: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей.
- Повышение уровня развития воображения и творческих способностей.
- Повышение уровня развития информационной культуры дошкольников.

#### **Ребенок узнает:**

- правила техники безопасности при работе на ЭВМ;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- правила работы с заданиями на компьютере.

#### **Ребенок будет уметь:**

- иметь навык работы с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;
- составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;

- пользоваться игровыми и обучающими программами;
- понимать язык стрелок.

#### **Ребенок может:**

- конструировать фигуры с геометрических элементов;
- собирать пазлы;
- запоминать и подбирать цвета за определенное время;
- правильно располагать картинки в клетках;
- определять цифры и буквы;
- читать по буквам и по слогам;
- определять порядок слов.

### **1.3. Педагогическая диагностика**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

#### **Критерии педагогической диагностики:**

##### **Комплекс Развитие памяти:**

- ✓ увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд;
- ✓ увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток;
- ✓ развитие ассоциативной памяти;
- ✓ увеличение количества запоминаемых фигурок;
- ✓ увеличение количества запоминаемых картинок;
- ✓ увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

##### **Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»**

- ✓ способность к абстрагированию;
- ✓ развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве;
- ✓ сокращение количества попыток выполнения задания;
- ✓ сокращение времени выполнения заданий;
- ✓ увеличение количества правильных ответов и эффективности.

##### **Комплекс «Система развития наглядно-образного мышления»**

- ✓ уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры;
- ✓ увеличение количества правильных ответов и эффективности;
- ✓ выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки;
- ✓ выполнение задания с ограничением во времени;
- ✓ развитие мелкой моторики.

#### **Принципы педагогической диагностики**

- **Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

- **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

#### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, тренинг.

Педагогическая диагностика проводится один раз в год (в мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям, обозначенных в методике исследования. Ведомость педагогической диагностики заполняются один раз в год (в мае).

### Критерии диагностики работы с компьютером.

Для изучения умений и знаний дошкольника работы с компьютером в начале учебного года проводится диагностика в форме игры или викторины.

№ п/п	Критерии	Балл	
		Подсказка	Без подсказки
<i>Должен знать:</i>			
1.	<b>Названия и функции основных частей компьютера:</b>		
2.	<i>Из чего состоит компьютер?</i>		
	<i>Для чего нужна:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мышшь</li> <li>▪ клавиатура</li> <li>▪ монитор</li> </ul>		
3.	<i>Правила техники безопасности (перечислить)</i>		
<i>Должен уметь:</i>			
4.	<i>Пользоваться мышью:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ водить курсором мыши</li> <li>▪ один щелчок левой кнопкой</li> <li>▪ двойной щелчок</li> <li>▪ перетаскивать предметы, удерживая кнопку</li> </ul>		
5.	<i>Пользоваться клавиатурой:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кнопки со стрелками</li> <li>▪ ENTER</li> <li>▪ ПРОБЕЛ</li> </ul>		

### Ведомость результатов дошкольников 6-7 лет

ТРЕНАЖОР	РЕЗУЛЬТАТ	
ТРЕХМЕРНЫЕ ФИГУРЫ	Поле 4 X 4, время запоминания 15 сек.	
ПОРЯДОК СЛОВ, БУКВЫ (Развитие памяти)	время запоминания 30 сек.	
ЗАПОМИНАНИЕ ЦВЕТОВ (Развитие образной памяти)	Кол-во запоминания цветов из предложенных	
КЛЕТКИ ВОДЫ	Поле 4 X 4, время запоминания 15 сек.	
ТАНГРАММ (Логическое мышление)	ВРЕМЯ 1 фигуры	ВРЕМЯ 2 фигуры

## Ведомость результатов дошкольников 5 - 6 лет

ТРЕНАЖОР	РЕЗУЛЬТАТ	
<b>ТРЕХМЕРНЫЕ ФИГУРЫ</b>	Поле 4 X 4, время запоминания 15 сек.	
<b>ЦИФРЫ</b> (Развитие памяти)	Время запоминания 30 сек.	
<b>ЗАПОМИНАНИЕ ЦВЕТОВ</b> (Развитие образной памяти)	Кол-во запоминания цветов из предложенных	
<b>КЛЕТКИ ВОДЫ</b>	Поле 4 X 4, время запоминания 15 сек.	
<b>ТАНГРАММ</b> (Логическое мышление)	ВРЕМЯ 1 фигуры	ВРЕМЯ 2 фигуры

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы.

- Программа использует современную компьютерную программу «СИРС – «Система интенсивного развития способностей».
- Программа реализуется в объеме 64 занятий.
- Рассчитана программа для детей 5 -7 лет, на 1 год обучения.

#### *Основные принципы построения занятий:*

- Задания подбираются в соответствии с актуальным уровнем развития когнитивной сферы воспитанника и ориентацией на возможности ее развития.
- Определение параметров и уровня выполняемого задания, а также использование дидактических игр и упражнений предполагает постепенное усложнение используемого для развивающей работы материала.
- Формирование и сохранение мотивации для воспитанника, интерес к выполняемому заданию, видимость личного результата от его выполнения.

#### *Структура занятия:*

- приветствие, игровой момент;
- установочный раздел;
- работа за компьютером;
- гимнастика для глаз;
- свободные игры;
- рефлексия.

Содержание программы Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

#### **Комплекс Понимание. «Понятийное мышление», «Логическое мышление».**

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийной мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие внимание, память.

#### **Комплекс «Развитие памяти». Навыки интенсивного обучения.**

- Тренажер «Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.



- Тренажер: «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички.
- Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.
- Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.
- ✚ **Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление». Поэтапное формирование пространственного мышления.**
- Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,
- Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.
- Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.
- Тренажер «Лабиринты» - развитие пространственного, логического мышления.
- Тренажер «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

✚ **Комплекс Танграм**

Система развития наглядно - образного и творческого мышления.

Развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления.

Работа последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100)

**Средства для достижения целей:**

- *Для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования* используется тренажёр «Танграм». Работа проводится последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100) с помощью 7 геометрических элементов. ЭУМК содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и обучение.
- *Для развития начальных умений в чтении* используются тренировочные тексты тренажёра «Быстрое чтение» с учетом возрастных особенностей (для дошкольников). Это чтение по буквам и слога.
- *Для развития цветной образной памяти* используется комплекс «Развитие памяти» куда входят тренажёры: «Запоминание цветов», «Картинки в клетках».
- *Для увеличения объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации* - тренажер «Цифры и буквы».
- *Для формирования пространственного мышления* - тренажер «Распознавание букв».
- *Для развития пространственного, логического мышления, развития мелкой моторики* - тренажер «Лабиринт», «Пазлы».

**Перспективное планирование  
по программе дополнительного образования СИРС  
(система интенсивного развития способностей)  
с дошкольниками 5 – 7 лет**

№ п/п	Содержание занятий	Задачи	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>			

1.	Знакомство с компьютером.	Познакомить со строением клавиатуры компьютера и мыши.	1
2.	Знакомство с правилами техники безопасности при работе на ЭВМ.	Познакомить с правилами безопасности работы на компьютере.	1
3.	Знакомство с тренажёром «Запоминание цветов» (2 цвета)	Определение кратковременной образной памяти.	1
4.	Работа с тренажёром «Запоминание цветов» (2 цвета)	Формирование навыков развития образной памяти.	1
5.	Тренажёр «Запоминание цветов» (4 цвета)	Обучение методики запоминания цвета: смотрит, запоминает, а затем закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на экране мысленно.	1
6.	Тренажёр «Запоминание цветов» (4 цвета)		1
7.	Знакомство с упражнением «Лабиринты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с работой со стрелками на клавиатуре.</li> </ul>	1
8.	Работа с упражнением «Лабиринты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие пространственного логического мышления.</li> </ul>	1
<b>Ноябрь</b>			
1.	Тренажёр «Запоминание цветов» (4-6 цветов)	Развитие цветной образной памяти.	1
2.	Тренажёр «Запоминание цветов». Упражнение «Лабиринты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие цветной образной памяти.</li> <li>▪ Развитие мелкой моторики, логического мышления.</li> </ul>	1
3.	Знакомство с тренажёром «Пазлы». Упражнение «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с тренажером «Пазлы»</li> <li>▪ Развитие логического мышления.</li> </ul>	1
4.	Тренажёр «Запоминание цветов». Тренажёр «Пазлы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие пространственного и логического мышления</li> </ul>	1
5.	Тренажёр «Запоминание цветов». Тренажёр «Пазлы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уменьшение времени, затрачиваемого на тренажер.</li> </ul>	1
6.	Тренажёр «Пазлы». Знакомство с тренажёром «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие логического мышления.</li> <li>▪ Познакомить с тренажёром «Танграм», с умением работать по схеме.</li> </ul>	1
7.	Тренажёр «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие наглядно-образного и творческого мышления.</li> </ul>	1
8.	Тренажёр «Запоминание цветов» (5 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уменьшение времени, затрачиваемого на тренажер.</li> <li>▪ Увеличение количества правильных ответов.</li> </ul>	1
<b>Декабрь</b>			
1.	Тренажёры: «Запоминание цветов», «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уменьшение времени, затрачиваемого на тренажер.</li> </ul>	1
2.	Тренажёры: «Запоминание цветов», «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение количества правильных ответов.</li> </ul>	1
3.	Знакомство с тренажёром «Клетки воды» (3 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Исследование кратковременной образной памяти.</li> </ul>	1

4.	Тренажёр «Клетки воды» (3 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение методики запоминания: несколько секунд посмотреть на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картину расположения клеток.</li> </ul>	1
5.	Тренажёр «Клетки воды» (3-4 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усложнение: увеличение поля (4x4)</li> <li>Развитие кратковременной памяти.</li> </ul>	1
6.	Тренажёр «Клетки воды» (3-4 уровень)		1
7.	Тренажёр «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно – образного и творческого мышления.</li> <li>Развитие пространственного, логического мышления.</li> </ul>	1
8.	Тренажёры: «Танграм», «Пазлы»		1
<b>Январь</b>			
1.	Тренажёры: «Запоминание цветов», «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, аналогии)</li> <li>Развитие системного, наглядно – образного мышления.</li> </ul>	1
2.	Тренажёры: «Запоминание цветов», «Танграм»		1
3.	Тренажёры: «Клетки воды» (поле 4x4), «Квадраты» (поле 3x3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие образной памяти. Усложнение и уменьшение времени для запоминания.</li> <li>Увеличение запоминающих клеток.</li> <li>Режим обучения.</li> </ul>	1
4.	Тренажёры: «Клетки воды» (поле 4x4), «Квадраты» (поле 3x3)		1
5.	Знакомство с тренажёром «Картинки в клетках» - упражнение «Трёхмерные фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с методикой запоминания картинок на экране монитора («трехмерные фигурки»)</li> <li>Развитие образной памяти.</li> <li>Режим обучения.</li> </ul>	1
6.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Трёхмерные фигуры»		1
7.	Диагностика «Запоминание цветов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Режим диагностики.</li> <li>Выявление развития приемов умственной деятельности, системного и наглядно – образного мышления.</li> </ul>	1
8.	Диагностика «Клетки воды», «Танграм»		1
<b>Февраль</b>			
1.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Трёхмерные фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие образной памяти.</li> <li>Максимальный результат предыдущих занятий + 1 фигура</li> <li>Режим обучения.</li> </ul>	1
2.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Трёхмерные фигуры».		1
3.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Трёхмерные фигуры». Тренажёр «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Режим обучения.</li> <li>Развитие пространственного и логического мышления.</li> </ul>	1
4.	Тренажёры: «Лабиринт», «Запоминание цветов»		1

5.	Тренажёры: «Лабиринт», «Запоминание цветов»	логического мышления. ▪ Развитие цветной образной памяти.	1
6.	Знакомство с тренажёром «Цифры» («Буквы»)	▪ Режим обучения. ▪ Знакомство с тренажером «Цыфры» («Буквы»)	1
7.	Тренажёр «Цифры», «Буквы»	▪ Увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.	1
8.	Тренажёр «Цифры», «Буквы»		1
<b>Март</b>			
1.	Тренажёры: «Цифры», «Буквы». («Порядок слов»)	▪ Развитие оперативной и зрительной памяти. ▪ Развитие ассоциативной памяти. ▪ Увеличение количества правильных ответов.	1
2.	Тренажёры: «Пазлы», «Запоминание цветов»	▪ Режим обучения. ▪ Развитие пространственного, логического мышления, образной памяти. ▪ Увеличение объёма запоминания.	1
3.	Тренажёры: «Пазлы», «Запоминание цветов»		1
4.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Квадратики»	▪ Режим обучения. ▪ Развитие образной памяти.	1
5.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Квадратики»	▪ Режим обучения. ▪ Уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры. ▪ Увеличение количества правильных ответов, эффективности.	1
6.	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Квадратики»		1
7.	Тренажёры: «Пазлы», «Клетки воды»	▪ Режим обучения. ▪ Увеличение количества правильных ответов, эффективности. ▪ Развитие кратковременной образной памяти.	1
8.	Тренажёры: «Пазлы», «Клетки воды»		1
<b>Апрель</b>			
1.	Тренажёры: «Пазлы», «Запоминание цветов»	▪ Развитие умственной деятельности (синтез, анализ), системного, наглядно – образного мышления.	1
2.	Тренажёры: «Пазлы», «Запоминание цветов»		1
3.	Тренажёры: «Лабиринт», «Запоминание цветов»	▪ Развитие пространственного и логического мышления. ▪ Развитие цветной образной памяти.	1
4.	Тренажёры: «Лабиринт», «Запоминание цветов»		1
5.	Тренажёры: «Танграм», «Запоминание цветов»	▪ Развитие наглядно – образного, творческого и логического мышления. ▪ Развитие цветной образной памяти.	1
6.	Тренажёры: «Танграм», «Запоминание цветов»		1
7.	Тренажёры: «Цифры», «Буквы» («Порядок слов»)	▪ Режим обучения. ▪ Увеличение количества цифр, уменьшение времени для запоминания. ▪ Развитие ассоциативной памяти.	1
8.	Тренажёры: «Цифры», «Буквы» («Порядок слов»)		1

<b>Май</b>			
<b>1.</b>	Тренажёр «Трёхмерные фигуры» (диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Режим диагностики.</li> <li>▪ Определение кратковременной образной памяти.</li> <li>▪ Выявление приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, аналогии)</li> <li>▪ Определение количества правильных ответов и затрачиваемого времени.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Тренажёр «Лабиринт», «Пазлы» (диагностика)		<b>1</b>
<b>3.</b>	Тренажёр «Запоминание цветов» (диагностика)		<b>1</b>
<b>4.</b>	Тренажёр «Клетки воды» (диагностика)		<b>1</b>
<b>5.</b>	Тренажёр «Танграм» (диагностика)		<b>1</b>
<b>6.</b>	Тренажёр «Картинки в клетках» - упражнение «Квадратики»	Развитие приемов умственной деятельности.	<b>1</b>
<b>7.</b>	По выбору детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие самостоятельной деятельности.</li> <li>▪ Развитие творческого и логического мышления.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>8.</b>	По выбору детей.		<b>1</b>

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приемов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

**Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта (образовательные ситуации, игры, соревнования).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта.
- Методы, повышающие познавательную активность.
- Методы, вызывающие эмоциональную активность.
- Методы коррекции и уточнения детских представлений.
- Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.).
- Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- игровой (игровые тренажеры, пазлы, дидактический материал);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательной (образно-символический материал, в том числе макеты, модели, и др.);
- продуктивной (оборудование и игровые компьютерные упражнения).

## **2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы**

- Групповая (подгрупповая) и индивидуальная работа с детьми.
- Тематические викторины.

- Участие в конкурсах между воспитанниками кружка.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

**Программно-методическое обеспечение. Электронные учебно-методические комплексы:**  
**СИРС-1:**

**ЭУМК Развитие памяти для дошкольников:**

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти.

**ЭУМК Развитие пространственных представлений:**

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов.

**СИРС-2:**

**ЭУМК Танграм** - используются 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: диагностика и обучение.

**- Оборудование:**

- Персональный компьютер – 5 шт.
- Столы для ПК – 4 шт.
- Стол для продуктивной деятельности
- Стулья.

**- Дидактические игры на развитие познавательной сферы:**

- «Танграм»
- «Сложи слово»
- «Пирамидка «Геометрия»
- «Геометрическая мозаика»
- «Мозаика «Буквы»
- «Мозаика «Цифры»
- «Головоломки»

*- Наглядно-тематический материал по познавательному развитию детей.*

*- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей (печатный вариант).*

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическая литература.**

- Бурова А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС» /Бурова А.Н.- Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
- Буров А.Н. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС быстрое чтение, память, мышление / Буров А.Н., Майорова Е.Г.– Новосибирск: Прайс - курьер, 2005г.
- Бурова А.Н. Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников/ Бурова А.Н., Калашникова Д.Г.

- Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».
- Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).
- Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская/ Береславский Л.Я. – Москва: ЛИНКАПРЕСС, 2007г.
- Гатанова Н. Развиваю память/ Гатанова Н.В – Санкт - Петербург: Издательство «Питер», 2000г.

### **3.3. Проектирование образовательного процесса**

Основная форма работы – игра - занятие. Занятия проводятся в соответствии с разработанным перспективным планом и характеризуются сменой вида деятельности, наглядностью, наличием упражнений с движениями, музыкальным сопровождением. Занятия проводятся в форме игры, путешествия.

#### **Календарный учебный график**

- Занятия проводятся с октября по май: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.
- Занятия проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством воспитанников в подгруппе 5 человек.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.
- Анкетирование и опросы.

Программа способствует формированию у ребенка знаний необходимых для овладения практическими умениями работы на компьютере и применения их в обучении новым информационным технологиям.