

**Направление деятельности пилотной площадки
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад**

| № п/п | Полное наименование образовательной организации | Территория и адрес образовательной организации, контактные телефоны | Направление | Тема | Продукт инновационной образовательной деятельности | Кол-во групп в ДОО работающих в пилотном режиме (возраст) | Кол-во педагогов | Количество детей |
|-------|---|--|---|--|--|---|------------------|------------------|
| 1. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад | 628661, ул. Молодежная, 13, г.Покачи, Тюменская область, Ханты — Мансийский автономный округ - Югра 8(34669) 7-09-41 | Организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы дошкольного образования | Организация методических мероприятий на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам в условиях введения ФГОС ДО | Модель методического сопровождения (методический комплект) процесса реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО | 4 группы (2-3 года, 3- 4 года, 5-6 лет) | 16 | 89 детей |

Аналитическая справка с обоснованием выбора направления деятельности пилотной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим основная задача дошкольного учреждения – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст.

«Когда я пишу, что стандарт дошкольного образования – это стандарт условий, я тем самым говорю, за условия отвечает не воспитатель, а учредитель. Создайте эти условия для детей и соблюдайте их» А.Г. Асмолов.

Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса воспитанников, являются важными задачами современной образовательной политики.

ФГОС ДО (п. 3.4.2): «Педагогические работники должны обладать основными компетенциями необходимыми для создания следующих условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего, ориентированного на «зону ближайшего развития» взаимодействия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность».

Внедрение ФГОС не может осуществляться только на основе знакомства с этим документом. Педагоги должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, совершить новый шаг в своем профессиональном развитии. По сути дела, должен произойти процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного стандарта. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. С целью устранения данного противоречия возникла необходимость поиска нового стиля, новых форм общения с людьми в личностно-ориентированном образовании, становлении профессионального мастерства педагогов, что является основой *организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования*. Этим и обусловлен выбор направления деятельности пилотной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад.

Методическое сопровождение призвано помочь добиться высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Учитывая выше изложенное, считаем, что тема «*Организация методических мероприятий на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам в условиях введения ФГОС ДО*» является актуальной.

Наша задача - создать **Модель методического сопровождения** в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад, а именно **Методический комплект** (инновационный продукт), направленный на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение, необходимо четко понимать значение данных понятий.

Методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на реализацию ООП (основной образовательной программы дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО.

Под **Методическим комплектом** понимается система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств, оснащающих и способствующих качественной реализации целей и содержания образовательного процесса.

1. Методический комплект выступает в качестве инструмента методического сопровождения образовательного процесса.

2. Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их тематической направленности.

3. Не только систематизирует, но и раскрывает тему с разных сторон, и, тем самым, способствует качественной реализации образовательного процесса.

4. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Грамотно созданный Методический комплект поможет повысить качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, отвечающего ожиданиям и запросам родителей (законных представителей) и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.