

КАРТА САМООЦЕНКИ

готовности дошкольной образовательной организации к введению
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Муниципальное образование: г.Покачи

Наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с учредительными документами): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

№ п/п	Показатели	Оценка состояния			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
		0	1	2	
1.	Нормативно - правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО.				
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней			2	<p>Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС</p> <p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"; – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" ; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года. Утвержденная постановлением Правительства РФ от 17.ноября 2008 №1662-р; – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

				<p>образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13;</p> <ul style="list-style-type: none"> - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р; - Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». <p>Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, ХМАО-Югры» (приложение 1 –Дорожная карта по введению ФГОС в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры в 2014-2016 гг., приложение 2-план-график (сетевой график) мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югры в 2014-2015гг., приложение 3 - Положение о пилотной площадке по введению ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры в 2014-2015 гг); - Распоряжение Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 09.02.2013 №45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в редакции от 24.05.2013 №237-рп); - Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре». <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соглашение № 03/14-20 «О сотрудничестве в области дошкольного образования» - автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ управления образования администрации города от 06.02.2014 № 26 - О «О введение в действие ФГОС ДО в образовательные учреждения г. Покачи, реализующих программы дошкольного образования» дошкольных образовательных учреждениях на 2013 - 2014 учебный год»; - Приказ управления образования администрации города Покачи от
--	--	--	--	---

					29.10.2013 № 344- О «О создании Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
1.2.	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования			2	<p>Устав разработан и действует в соответствии ст. 25 Федерального закона "Об образовании Российской Федерации" принятого 21.12.2012 года.</p> <p>Деятельность по ведению ФГОС регламентирована локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ от 06.02.2014 № 14-ОД «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; – Приложение 1 к приказу от 06.02.2014 № 14-ОД: «Дорожная карта» по введению ФГОС; – Приказ от 10.02. 2014 № 15-ОД «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пилотном (апробационном) режиме в МАДОУ ЦРР-д/с»: Приложение1 Мероприятия по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приложение 1 к приказу: «Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО», Приложение 2 к приказу: «План повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО», Приложение: «План – график сопровождения введения ФГОС ДО». – Приказ 06.02.2014 №14-ОД «О создании Рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, Приложение 1 к приказу: Положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с»; – Приказ от 10.02. 2014 № 15-ОД «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пилотном (апробационном) режиме в МАДОУ ЦРР-д/с», Приложение к приказу: «Положение о пилотной площадке по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – План по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с.
1.3.	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования			2	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС, утвержден приказом от 06.02.2013 № 14- ОД «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
1.4.	Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационным характеристикам должностные инструкции работников образовательной организации			2	Должностные инструкции работников учреждения приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ от 21.02.2014 №19-ОД «Об утверждении инструкций»)
1.5.	Наличие плана – графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО			2	Разработан план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО и утвержден приказом от 06.02.2013 № 14 – ОД «О подготовке к переходу

					на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
1.6.	Обеспечение деятельности ДОО по всем 5 образовательным областям (наличие парциальных программ обеспечивающих развитие детей в конкретных областях): - физическое развитие - - социально-коммуникативное развитие - - познавательное развитие - - речевое развитие - - художественно-эстетическое развитие -			2	Физическое развитие: «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников (автор М. Ю. Каргушина) Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений (авторский коллектив: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева). Познавательное развитие: «Наш дом – природа» программа экологического образования и воспитания старших дошкольников (авт. Рыжова Н. А.) Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: «Малыш» программа и методический комплект по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (автор: В. Петрова); «Гармония» программа и методическое руководство по музыкальному развитию детей 4,5,6 года жизни (коллектив авторов: К. В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан); «Цветные ладошки» программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет (автор Лыкова И. А)
1.7.	Наличие аналитических материалов о готовности воспитателей ДОО к введению ФГОС ДО			2	В марте - мае 2014 года проведен мониторинг стартовых условий, образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО. Результаты представлены на педагогическом совете (протокол педагогического совета № 4 от 15.05.2014).
1.8.	Наличие системы государственно – общественного управления образовательной деятельностью			2	Управляющий совет (Приказ от 23.08.2013 №114-ОД «Об организации работы управляющего совета»); Наблюдательный совет (постановление от 10.01.2013 №5 «Об утверждении Положения и состава Наблюдательного совета МАДОУ ЦРР-д/с», постановление от 30.04.2014 №604 «О внесении изменений в постановление постановление от 10.01.2013 №5 «Об утверждении Положения и состава Наблюдательного совета МАДОУ ЦРР-д/с»
	ИТОГО			16	
2.	Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС ДО				
2.1.	Наличие в дошкольной образовательной организации рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана введения ФГОС			2	Создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий по исполнению плана введения ФГОС (Приказ от 06.02.2014 № 14-ОД «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Положение о рабочей группе)
2.2.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями). Формы работы с родителями (законными представителями).			2	Деятельность в рамках модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи предполагает: – изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей (законных представителей) в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; – составление программ, предусматривающих общение в родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального

					<p>партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); – создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям); – изучение педагогических инициатив родителей (законных представителей), представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; – составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства); – обобщение опыта участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности дошкольного учреждения; – информационно-аналитическую работу; – систематизацию учебно-методических разработок; – планирование работы по распространению родительской инициативы.
2.3.	Организация консультативной помощи родителям детей получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания			2	<p>Организация консультативной помощи родителям детей получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания осуществляется в Консультационном центре:</p> <p>Положение об оказании методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в МАДОУ ЦРР – д/с (приказ директора МАДОУ ЦРР – д/с от 04.09.2013 №116-ОД).</p>
2.4.	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста		1		<p>Создана образовательная среда для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; – обеспечения эмоционального благополучия детей; – развивающего вариативного дошкольного образования <p>(ООП: содержательный раздел, рабочие программы педагогов)</p>
2.5.	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами обеспечивающая реализацию основной образовательной программы			2	<p>Модель организации образовательной деятельности состоит из двух блоков: блок совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельная деятельность детей. Основная концепция модели - уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами построен на основе программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия и имеет вариативный характер.</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора о</p>

					сотрудничестве с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.
2.6.	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (ООП: содержательный раздел, рабочие программы педагогов)
2.7.	Основная образовательная программа дошкольного образования		1		Разработан проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (протокол педагогического совета от 15.05.2014 №4)
2.8.	Индивидуализация образования		1		Индивидуализация образования достигается за счет учета особенностей ребенка, учета наличного уровня развития каждого ребенка (мониторинг развития каждого ребенка); индивидуализации развития личностных качеств и планирования соответствующих видов детской деятельности (календарный план педагога). Разработана адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (протокол педагогического совета от 15.05.2014 № 4, приказ от 29.08.2014 №99-ОД «Об организации образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году»)
	ИТОГО			13	
3.	Кадровое обеспечение				
3.1.	Укомплектованность образовательного процесса педагогическим персоналом, (наличие специалистов)			2	Учреждение 100% укомплектовано педагогическим персоналом из них 21 воспитатель и 8 специалистов: – учитель-логопед – 1 – педагог-психолог – 1 – музыкальный руководитель – 2 – инструктор по физической культуре – 2 – педагог дополнительного образования – 2
3.2.	Педагоги, обладающие всеми компетенциями в соответствии с п. 3.2.5. Стандарта		1		49% педагогов дошкольного учреждения обладают всеми компетенциями в соответствии с п. 3.2.5. Стандарта
3.3.	Психологическая готовность педагогов к внедрению Стандарта		1		Внедрение нового стандарта осуществляют в основном педагоги возрастной группы 45–50 лет. По законам андрагогики, педагоги со стажем не всегда понимают целесообразность применения инновационных технологий. Кроме того, была проведена оценка психологической готовности педагогов к введению Стандарта. По данным анкетирования 48% педагогов, реализующих программу дошкольного образования, психологически готовы к введению Стандарта.
3.4.	Наличие плана поэтапного повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО			2	Приложение 2 к приказу от 10.02.2014 № 15-ОД: «План повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО».
3.5.	Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса			2	По результатам мониторинга 82% педагогов владеют современными технологиями организации образовательного процесса (метод игрового моделирования, здоровьесберегающие технологий, социо-игровые

					технологии, ИКТ, метод проектов и др.)
3.6.	Наличие опыта инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации			2	<p>Инновационная деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции; – расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих дошкольное учреждение: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные), Центр игровой поддержки ребенка «Подсолнух» – создание консультативного центра для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в МАДОУ ЦРР – д/с; – внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества); – социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений; – использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций). – разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности; – методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах; – работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов; – информатизация образовательного процесса: организация работы сайта дошкольного учреждения, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов педагогической деятельности, составление баз данных, работа с интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др. – переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

3.7.	Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс			2	Создана система сопровождения, осуществляемая в рамках индивидуального подхода (стимулирование их стремления к творческому росту, освоению новых профессиональных умений и действий): <ul style="list-style-type: none"> - материальное стимулирование педагогов; - моральное стимулирование педагогов – участников инновационных процессов – через внедрение эксклюзивных форм их поощрения (награждение, подготовка статей, поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов); - комфортные условия для педагогической деятельности; - стимулирование потребности педагогов в профессиональном росте (повышение квалификации).
3.8.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО и внесение интересующих вопросов в план работы ДОО			2	Проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС. Выявлена степень затруднений в %: высокая - 32%, средняя- 39%, низкая - 29%. Проведена анкета на «Выявление способности педагогов к саморазвитию», получен результат: 75% педагогов активно развиваются, у 25% педагогов отсутствует сложившаяся система саморазвития, мотивация на развитие зависит от условий. С учетом полученных результатов в раздел план работы МАДОУ ЦРР – д/с, обеспечивающей организационное и методическое сопровождение введения ФГОС мероприятий на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам в условиях введения ФГОС ДО
3.9.	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию образовательных областей (ООП: организационный раздел). Утвержден режим дня, расписание организации непосредственно организованной деятельности (приказ от 11.08.2014 №86-ОД)
	ИТОГО			16	
4.	Соответствие финансового - экономического обеспечения введения ФГОС ДО				
4.1.	Финансовое обеспечение условий для реализации ФГОС ДО в ДОО			2	Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе норматива финансирования на одного воспитанника. Финансовое обеспечение ООП ДО учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО (постановление администрации города от 25.12.2013 3 1459 « Об утверждении муниципального задания МАДОУ ЦРР-д/с на 2014 год и плановый период 2015 -2016 годов на оказание муниципальных услуг») Наличие финансирования за счет средств субвенций (постановление Правительства ХМАО-Югры от 20.12.2013 № 558-п «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на

					<p>получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований ХМАО – Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования») на учебные расходы в объеме соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.</p> <p>Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.</p> <p>Наличие документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план ФХД на 2014; - план укрепления и оснащения - развивающей среды на 2013-2016 гг.; - Положение об оплате труда работников; - Положение о стимулирующих выплатах - Коллективный договор (Эффективный контракт)
4.2.	Наличие платных дополнительных услуг			2	<ul style="list-style-type: none"> - Устав учреждения (утвержден постановлением администрации г. Покачи от 21.12.12 № 1285). - Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг (приказ от 01.09.2014 №105-ОД). - Приказ директора об организации образовательных услуг в 2014-2015 учебном году от 04.09.14 № 123-ОД. - Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (приказ от 01.09.2014 №105-ОД) - Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств. (приказ от 04.09.13 № 123-ОД).
4.3.	Наличие расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности			2	<p>Расходы связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности:</p> <p>93540,00 рублей</p> <p>50000,00 рублей</p>
4.4.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.		1		<p>Объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановлением Правительства ХМАО-Югры от 20.12.2013 № 558-п «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций,

					<p>выделяемых бюджетам муниципальных образований ХМАО – Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования»),</p> <p>– Постановлением администрации города от 25.12.2013 3 1459 «Об утверждении муниципального задания МАДОУ ЦРР-д/с на 2014 год и плановый период 2015 -2016 годов на оказание муниципальных услуг» .</p>
	ИТОГО			7	
5.	Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС				
5.1.	Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения ФГОС ДО		1		Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. (сгрокachi.ru)
5.2.	Участие в Научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах, консультации по вопросам введения ФГОС			2	Директор МАДОУ ЦРР – д/с принял участие: в педагогической конференции работников общего образования «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС общего образования» - апрель 2014; в международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модель и оценки качества дошкольного образования – март 2013; в I Конференции руководителей дошкольных образовательных организаций в Уральском федеральном округе» - апрель 2014; участие в работе интернет – семинара «Особенности выбора и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – февраль 2014»
5.3.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС на сайте дошкольного учреждения		1		Наличие раздела «ФГОС ДО» на сайте МАДОУ ЦРР – д/с: crrpokachi.ru
5.4.	Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний и пр.			2	Информация на общем родительском собрании (протокол № 2 от 31.03.2014; № 1 от 09.10.2014г.), размещение материалов на информационных стендах; создание банка полезных ссылок, наличие раздела «ФГОС ДО» на сайте МАДОУ ЦРР – д/с.
	ИТОГО			6	
6.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС ДО				
6.1.	Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный зал, библиотека, мастерские, изостудии, бассейн, кабинеты специалистов и пр.)			2	<p>Имеются в наличии специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет педагога – психолога и сенсорная комната, оснащенный необходимым оборудованием и материалами для оказания психолога - коррекционно- развивающей работы; – кабинет учителя – логопеда, оборудован для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР; – музыкальный зал, оснащенный современным техническим оборудованием, фонотекой и музыкально - дидактическими игрушками; – бассейн, оборудованный необходимыми материалами для

				<p>проведения физкультурно - оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>физкультурный зал</i> с физкультурным оборудованием; – <i>методический кабинет</i> укомплектован мультимедийным оборудованием, методической и детской литературой, картинами и дидактическими материалами; – <i>студия дополнительного образования</i>, оснащена современным техническим оборудованием, конструкторами различной направленности; – <i>зостудия</i>, оборудована необходимыми материалами для использования традиционных и нетрадиционных техник рисования и художественного творчества, современным техническим оборудованием; – <i>игровая комната</i>, имеет различное оборудование для вариативного использования; – групповые комнаты (10) оснащены мебелью с учетом антропометрических данных детей. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: телевизоры, музыкальные центры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.
6.2.	Соответствие ПРС принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности		1	ПРС частично соответствует принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности.
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно – гигиеническим условиям материально – технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.		1	Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 Наличие заключения Роспотребнадзора от 12.11.2013г. №86.ЛЦ.04.000.М.000030.11.13
	ИТОГО		4	
	ВСЕГО		62	