

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА–ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от «4»мая2023 г.№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ ЦРР–детский сад
Руцкая А.Л.
Приказ от 20.09. 2023 г №231-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- педагогической направленности
«Совенок»**

Дошкольный возраст (5 – 7(8)лет)

Срок реализации: 1 год

(2023-2024 уч. г.)



Автор:

Чеботарь А.А.
воспитатель

ПОКАЧИ

2023

Структура программы

I	Целевой раздел	с.2
1.	Пояснительная записка	с.2
1.1.	Цель и задачи Программы	с.4
1.1.1	Принципы и подходы к формированию Программы	с.5
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	с.5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	с.6
1.6	Педагогическая диагностика	с.7
II	Содержательный раздел	с.7
2.1	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	с.7
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	с.20
2.3	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	с.22
III	Организационный раздел	с.22
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	с.22
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.22
3.3	Проектирование образовательного процесса	с.22
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.23

1.Пояснительная записка

Дорожит 100ножка чи100тою ног.
И 100личной ваксой чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100 вычистить все 100.
100нет: 100лько обуви не 100птал никто!..

Не только руки, ноги, тело требуют тренировки, но и мозг человека. Не только решение задач, но и разгадывание головоломок, ребусов, лабиринтов, пиктограмм развивает логическое мышление, повышает скорость реакции.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса, развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, являются одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Направленность программы: социально - педагогическая

Адресат программы: воспитанники 5-7(8) лет

Объем программы (общее количество учебных часов): 64 часа

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие

Срок освоения программы: 1 учебный год

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально - познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр.

Задачи:

Образовательные:

- Учить кодировать, выполнять действия согласно выданному алгоритму. Упражнять в анализе.
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению,

обобщению, классификации.

- Формировать у ребенка умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, логическое мышление и пространственное воображение.
- Развивать умение синтезировать, аргументировать свои действия.
- Развивать произвольную память, опираясь на средства, облегчающие процесс запоминания.
- Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое до конца.
- Воспитывать чувства коллективизма, умение работать сообща.
- Воспитывать интерес к окружающей действительности, продолжая развивать образ «положительного я».

Актуальность кружка развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Содержание программы «Совенок» направлено на овладение детьми 5-7(8) лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. **Принцип** индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. **Принцип** признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. **Принцип** поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. **Принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
5. **Принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала.
6. **Принцип** постепенности подачи учебного материала.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений.
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно — логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий,

незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе у детей формируется:

- ✓ умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- ✓ умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание);
- ✓ произвольная память;
- ✓ мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- ✓ творческие способности, умение выразить свои чувства и представления о мире различными способами;
- ✓ интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, лабиринтов, пиктограмм;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти

Для отслеживания знаний проводятся: проверочные задания. При подведении итогов реализации образовательной программы использую такие формы работы как:

- Выставки лучших работ.
- Создание альбома лучших работ.
- Видео презентация «Чему научились за год»

1.2 Педагогическая диагностика

Контроль полученных знаний умений и навыков (ЗУН) проводится два раза в год: вводный, итоговый.

Вводный – наблюдение, беседы, собеседование с детьми.

Итоговый - итоговое занятие, выставки, коллективное творческое дело.

Собеседование – форма вводного и текущего контроля. Проводится с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и особенностей, как при поступлении в кружок, так и на отдельных этапах усвоения программы. Собеседование может вестись в форме индивидуальной беседы, а также в коллективной форме: например, в форме опроса.

Опрос – составная часть устной проверки знаний, осуществляемая в вопросно-ответной форме.

Конкурс творческих работ – форма итогового контроля. Проводится с целью усвоения определенного уровня содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе: выявление наиболее способных и талантливых детей.

Выставка – форма итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры. Техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей у детей. Выставка может быть персональной или коллективной по разным направлениям дополнительного образования. Выставка является инструментом поощрения детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Перспективное планирование кружка по развитию логики с дошкольниками 5-7 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Средства реализации	Количество часов
О КТ	1	Вводное занятие.	Организационный момент,	✓ Игра. ✓ Групповая	1

«Совенок»

	«Детективы, за работу!»	объяснение правил кружка, введение традиции «Кувшина вопросов»; дети учатся задавать правильные вопросы, рассуждать, делать умозаключения	<p>работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозговой штурм, игра «Да-нет» 	
2	Логические загадки, задачки — шутки	Решение задач. Способствовать развитию внимания, сообразительности детей. Побуждать ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы. Использовать ранее полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка «Логические задачки», ✓ Иллюстрации по теме. 	1
3	Игра " Найди сходства и отличия"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Презентация «Найди отличия» 	1
4	Сказка «Лабиринты»	Познакомить детей с лабиринтами, их значением и происхождением. Показать разнообразие лабиринтов. Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Лабиринты разные бывают»; ✓ Презентация «Лабиринты». 	1
5	Лабиринты: «Помоги муравьишке попасть домой»; «Помоги космонавту пролететь между звёзд»	Развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование: задание на каждого ребенка, карандаш. 	1

	6	Лабиринты: «Ящерица»; «Бабочка»	Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.	✓ Оборудование: задание на каждого ребенка, карандаш.	1
	7	«Продумай лабиринт»	Закрепить полученные знания. Научить детей составлять с помощью фломастера, листа и наклеек создать свой лабиринт и пройти его. Развивать логическое мышление, пространственное восприятие.	✓ Лист бумаги, наклейки, фломастеры.	1
	8	«Сделай свой лабиринт»	Настольная игра в лабиринт развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание. Учить детей с помощью конструктора моделировать лабиринт, работать сообща, по парам.	✓ Конструктор, леги, моделирование.	1
НОЯБРЬ	1	Сказка «В стране ребусов»	Дать понятие «ребус», познакомиться с правилами и приемами, которые употребляются при их составлении.	✓ Круглый стол.	1
	2	Картотека «Господа Ребусы»	Познакомить детей с логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Презентация «Удивительные ребусы»;	1
	3	Викторина "Царство ребусов"	Развитие мыслительной деятельности и умственных способностей. Способствовать сплочению детского коллектива.	✓ Разминка ✓ Картотека ребусов.	1

«Совенок»

	4	«Составление ребусов»	Продолжить знакомить детей с приёмами и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мозговая гимнастика»; ✓ Правила составления ребусов. 	1
	5	Интерактивная игра "В стране ребусов"	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина. 	1
	6	Занимательная лесенка. «Найди лишнее». Ребусы. «Отгадай слово». Игра «Кто быстрее»	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с логическими задачками. 	1
	7	«Игра-викторина: Путешествие в страну «Ребуслиндию»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать ребусы. Результат: дети умеют составлять и решать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с играми на внимание. ✓ Ребусы. ✓ Карандаши, бумага, жетоны для викторины 	1
	8	«Придумай свой ребус»	Повторить с детьми с приёмы и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска, ноутбук, презентация, карандаши, бумага, картинки ребусов. ✓ Выставка работ. 	1
ДЕКАБРЬ	1	«Игра викторина: Путешествие в царство Логики»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент; деление детей на две команды. 	1

			умение решать логические задачи.		
2	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальная разминка ✓ «Чья тень?», ✓ «Соедини каждый предмет с его тенью», ✓ «На кого составлен фоторобот» 	1	
3	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери к варежкам их половинки» ✓ «Помоги юному детективу определить кто оставил след» ✓ «Какой отпечаток оставит эта печать» 	1	
4	«Помоги Незнайке»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	<p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разноцветные шарики»; ✓ «Найдите такой же»; ✓ «Проведи дорожку». 	1	
5	«Задачи Всезнайки»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	<p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перевертыши» ✓ «Какая фигура следующая?» ✓ «Подбери ключ к замку» ✓ «Да-нетки или Угадай, что я загадала», 	1	
6	Игры для	Развивать зрительное	✓ Игра «Вверх вниз	1	

		тренировки логического мышления. «Исследователь»	восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление. Развивать мелкую моторику, умение решать задачи на логику.	по числовой лестнице». ✓ Загадки. Логические задачи.	
	7	«Игры на концентрацию внимания, решение логических задач».	Познакомить детей с логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Карточки с логическими задачами, ребусы, карандаши, бумага.	1
	8	Игра «Придумай свою логическую задачу с помощью картинок»	Закрепить с детьми полученные знания. Дать возможность показать свои умения и навыки. Развивать мышление и творческое воображение.	✓ Карандаши, фломастеры, картинки.	1
ЯНВАРЬ	1	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств	✓ Интерактивная доска.	1
	2	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» -	Продолжать развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств	✓ Интерактивная доска. ✓ Палочки Кьюзенера	1

3	Лабиринт. Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов.	Развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.	✓ Интерактивная доска	1
4	Геометрическое конструирование. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению.	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, логическое мышление	✓ Треугольник. Условия его построения. Простейшее конструирование по образцу. Работа с трафаретами.	1
5	Д/у «Из какой сказки». «Дорисуй фигуры» «Сложи картинку»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы. Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	✓ Презентация	1
6	«Нарисуй картинку палочками» «Рамки и вкладыши»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление.	✓ Палочки ✓ Вкладыши ✓ Карандаши	1
7	«Игры на концентрацию внимания, решение логических задач».	Познакомить детей с логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания.	✓ Карточки с логическими задачами, ребусы, карандаши, бумага.	1
8	Закрепление пройденного материала	Проверить развитие интеллектуальных способностей детей; умение применять знания на практике; самостоятельно	✓ Презентация	1

			составлять интеллектуальные задания.		
ФЕВРАЛЬ	1	Работа в альбоме «75 лабиринтов и перепутанных дорожек»	Повторить с детьми приёмы и правила прохода лабиринта; развивать воображение; закрепить алгоритм решения лабиринта; упражнять в решении и составлении лабиринта.	✓ Страницы альбома	1
	2	«КВН»	В игровой форме закрепить все полученные ранее знания, развивать логическое мышление, память, воображение, коллективизм, умение работать в команде.	✓ Интерактивная доска. ✓ Фишки ✓ Дипломы	1
	3	Загадки без слов	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	✓ Карточка загадок	1
	4	Рисуем цветными палочками.	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью	✓ Цветные палочки	1

			получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.		
	5	Решение логических задач.	Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	✓ Карточка логических задач	1
	6	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо, нос». Задание на логику. Логические задачи «Узнай в каком домике»	Развитие моторики, Межполушарное развитие.	✓ Карточка упражнений.	1
	7	Геометрический тетрис. Кубик-рубик.	Развивать сенсорное восприятие, связную речь, познавательные и мыслительные процессы, творческие способности и фантазию.	Геометрический тетрис. Кубик-рубик.	1
	8	Поставь числа по порядку. Подбери заплатку.	Закреплять в игре порядковый счет от 1 до 10. Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера, развивать познавательные и мыслительные процессы.	✓ Карточки с заданиями	1
МАРТ	1	Квадрат Никитина. Сложи по образцу цветовую схему	Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу	✓ Квадрат Никитина ✓ Цветовая схема	1

2	Цифры соседи Уникуб	Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Развивать пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.	✓ Домики и цифры ✓ 50 заданий к «Уникубу»	1	
3	Кубики Кооса	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, повышается умственный потенциал ребенка.	Кубики Кооса	1	
4	Пентамино	Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.	✓ Фигурки - пентаминошк и и разноцветный квадрат-поле	1	
5	Танграмм	Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.	✓ Детали геометрического конструктора	1	
6	«Математическая карусель»	Закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Способствовать развитию умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание - закрепить знания о количественном составе числа из отдельных единиц	Математическая карусель	1	

	7	Конструктор игра «Колумбово яйцо»	Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колумбово яйцо ✓ Макеты 	1
		Квест-игра по дорожке «Логики»	В игровой форме закрепить все полученные ранее знания, развивать логическое мышление, память, воображение, коллективизм, умение работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Фишки ✓ Дипломы 	1
АПРЕЛЬ	1	Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» -	Продолжать развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Палочки Кьюзенера 	1
	2	Интерактивная игра "В стране ребусов"	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина. 	1
	3	Занимательная лесенка. «Найди лишнее». Ребусы. «Отгадай слово». Игра «Кто быстрее»	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с логическими задачками. 	1
	4	«Игра-викторина: Путешествие в	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с играми на внимание. ✓ Ребусы. 	1

		страну «Ребуслиндию»	умение решать ребусы. ребусов. Результат: дети умеют составлять и решать ребусы.	✓ Карандаши, бумага, жетоны для викторины	
	5	«Придумай свой ребус»	Повторить с детьми с приёмы и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов.	✓ Интерактивная доска, ноутбук, презентация, карандаши, бумага, картинки ребусов. ✓ Выставка работ.	1
	5	Интерактивная игра "В стране логических задач»	Дать возможность детям с помощью интерактивной доски проверить себя. Заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.	✓ Интерактивная доска. ✓ Викторина.	1
	7	Занимательная лесенка. «Убери лишнее». «Отгадай предмет». Игра «Кто быстрее»	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	✓ Карточки с логическими задачками.	1
	7	«Игра-викторина: Логические задачки»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать задачи. Результат: дети умеют составлять и решать задачи.	✓ Карточки с играми на внимание. ✓ бумага, жетоны для викторины	1
МАЙ	1	«Игравикторина: Путешествие в любимое царство Логики»	С помощью заданий заинтересовать детей, побуждая их творчески мыслить; учить работать в группах; отработать умение решать логические задачи.	✓ Сюрпризный момент; деление детей на две команды.	1
	2	Логические	Развитие пространственного мышления – учиться	✓ Интеллектуальная разминка	2

«Совенок»

	упражнения	соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чья тень?», ✓ «Соедини каждый предмет с его тенью», ✓ «На кого составлен фоторобот» 	
3	Логические упражнения	Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. Сравнение количеств с помощью знаков и цифр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери к варежкам их половинки» ✓ «Помоги юному детективу определить кто оставил след» ✓ «Какой отпечаток оставит эта печать» 	3
4	«Помоги Незнайке»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	<p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разноцветные шарики»; ✓ «Найдите такой же»; ✓ «Проведи дорожку». 	4
5	«Задачи Всезнайки»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	<p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перевертыши» ✓ «Какая фигура следующая?» ✓ «Подбери ключ к замку» ✓ «Да-нетки или Угадай, что я загадала», 	5
6	Игры для тренировки логического мышления. «Исследователь»	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление. Развивать мелкую моторику,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Вверх вниз по числовой лестнице». ✓ Загадки. <p>Логические задачи.</p>	6

			умение решать задачи на логику.		
	7	Квест-игра «Где логика?»	Концентрация внимания.	✓ Карточки логическими задачками, ребусы, карандаши, бумага.	с 7
	8	КВН	Закрепить с детьми полученные знания. Дать возможность показать свои умения и навыки. Развивать мышление и творческое воображение.	✓ Карандаши, фломастеры, картинки.	8
ИТОГ					64

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Методика и критерии диагностического обследования

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки

по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

2.3.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

- групповая и индивидуальная работа с детьми;
- квесты, конкурсы;
- тематические развлечения;
- оформление предметно-окружающей среды;
- участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах;
- участие детей в муниципальных конкурсах .

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это кабинет , в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Рабочие столы;
2. компьютер;
3. проектор;
4. документ-камера;
5. интерактивная доска;
6. общий раздаточный материал для воспитанников;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

1. Большая книга развития логики,2009г
- 2.Гордиенко С. Большая книга маленького гения. Изд.: Чайка, 2012
3. Образцова Т. Логические игры для детей, Изд.: Лада/Москва,2010г
4. Тарабарина Т.И.«Логические игры», Изд.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2011
5. Шабан Т.Веселые головоломки и викторины для детей и взрослых,2017

3.3.Проектирование образовательного процесса

Основная форма работы - занятие. Занятия проводятся в соответствии с разработанным перспективным планом 2 раза в неделю. Занятия характеризуются сменой вида деятельности, наглядностью, наличием упражнений с движениями, музыкальным сопровождением. Занятия проводятся в форме игры, путешествия, загадок. Обязателен игровой персонаж, это может быть переодетый педагог, кукла бибабо или игрушка. Изученные техники рисования закрепляются в свободной творческой деятельности детей. Также поводится индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в работе с логическими загадками и задачами. Организуются конкурсы, квесты, праздники, развлечения.

3.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед
- Консультации

- Родительские собрания
- Совместные игры родителей и детей
- Анкетирование и опросы

