**Комплексно – тематическое планирование по направлению Инфоград**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **Месяц** | | **Неделя** | **Блок**  **Тема**  **Вид деятельности** | | **Задачи** | |
| **Подготовительный** | **Сентябрь** | **1** | **Беседа** «Как узнать то, что интересно?» | | Расширять представления детей о роли и значении информации в жизни общества; способствовать осознанию потребности человека в получении новой информации. | |
| **2** | **Игра** «На вкус и цвет – вся информация разная» | | Познакомить детей с различными видами информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация, вкусовая, обонятельная и тактильная) и с формами ее восприятия. | |
| **3** | **Игра** «Занимательные небылицы» | | Формировать умение критически оценивать информацию, развивать логическое мышление, внимание. | |
| **4** | ***-*** | |  | |
| **Основной** | **Октябрь** | **1** | **Мир растений –**  **Экспериментирование** «Яблочный секрет» | | Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности. Активизировать познавательную активность, учить добывать информацию (определять свежесть яблок) опытным путём. | |
| **2** | **Мир животных –**  **Исследование** «Виды медведей» | | Учить добывать информацию из разных информационных источников**, расширять представления о разных видах медведей, их отличительных признаках, среде обитания и жизнедеятельности.** | |
| **3** | **Мир человека – Исследование** «Приборы – помощники» | |  | |
| **4** | - | |  | |
| **Основной** | **Ноябрь** | **1** | **Мир животных –**  **Работа со схемой** «Жизненный цикл» |  | |  |
| **2** | **Мир животных - Беседа** «Мой домашний питомец» |  | | Учить добывать информацию разными способами (наблюдение, беседа с взрослыми, в сети Интернет) и делиться ею с товарищами. |
| **3** | - |  | |  |
| **4** | **Мир человека – Исследование** «Связь семейных поколений» |  | | Расширить знания о семейных поколениях, учить рассказывать о своей семье, занятиях родных людей и семейных традициях. |
| **Основной** | **Декабрь** | **1** | **Мир животных - Наблюдение-сравнение** «Как передвигаются по земле городские птицы» |  | | Учить сравнивать способы передвижения по земле птиц, прилетающих на участок детского сада, путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. |
| **2** | **-** |  | |  |
| **3** | **«Разные разности» -**  **Наблюдение** «Сколько значений у предмета» |  | | Закреплять свойства и качества предметов, учить находить новые, нетрадиционные способы их применения, развивать воображение. |
| **4** | **«Разные разности» - Игра** «Что без чего не бывает» |  | | Учить выделять существенные признаки предмета, явления, развивать память, внимание, мышление. |
| **5** | **Мир человека – Рассуждение** «Что такое время?» |  | |  |
| **Основной** | **Январь** | **1** | **-** |  | |  |
| **2** |  |  | |  |
| **3** | **Мир животных -Рассуждение** «Кто даёт молоко?» |  | |  |
| **4** | **-** |  | |  |
| **Основной** | **Февраль** | **1** | **Разные разности** - **Игра** «Как это можно использовать?» |  | | Развивать наблюдательность, воображение, образную память, умение делать выводы и умозаключения с опорой на личный опыт |
| **2** | **-** |  | |  |
| **3** | **-** |  | |  |
| **4** | **Мир животных -Исследование** «Служебные собаки» |  | |  |
| **Основной** | **Март** | **1** | - |  | |  |
| **2** | **Разные разности** - **Игра** «Нравится - не нравится» |  | | Развивать умение концентрироваться на наиболее важных смыслообразующих звеньях информационного потока, развивать ассоциативное мышление, память, внимание. |
| **3** | **Разные разности** - **Игра** «Какое что бывает?» |  | | Учить сравнивать, обобщать свойства предметов, закреплять значение понятий «высота», «ширина», «длина»; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. |
| **4** | **-** |  | |  |
| **5** | **Неживая природа -**  **Исследование** «Звуки вокруг» |  | |  |
| **Основной** | **Апрель** | **1** | **Мир растений –**  **Исследование** «Загадка мандарина» |  | | Продолжать развивать поисково-исследовательскую деятельность через элементарное экспериментирование, учить высказывать свои предположения, делать выводы. |
| **2** |  |  | |  |
| **3** | **Мир животных -Исследование** «Кошкина родня» |  | |  |
| **4** |  |  | |  |
| **Основной** | **Май** | **1** | **-** |  | |  |
| **2** | **Мир человека – Эксперимент** «В какой воде человеку легче научиться плавать? |  | | Продолжать учить добывать знания путём элементарного экспериментирования, высказывать предположения, делать выводы и фиксировать результаты эксперимента. |
| **3** |  |  | |  |
| **4** | **Мир растений –**  **Работа со схемой** «Жизненный цикл» |  | |  |
| **5** | **«Неживая природа»**  **Рассуждение** «Что такое море?» |  | |  |