

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
город Покачи
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Конспект
итогового занятия
с дошкольниками в первой младшей группе.
«Волшебное путешествие».

Подготовила: Науменко О.А.

Покачи.

Тема: «Волшебное путешествие».

Педагогическая цель: обобщение и закрепление знаний, умений и навыков детей по областям программы первой младшей группы, приобретенные детьми в течение учебного года.

Задачи.

Образовательные:

- Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми, выражая свои впечатления в форме коротких предложений. Рассуждать. Вступать в игровые взаимодействия со сверстниками.
- Систематизировать знания детей о цвете, форме, величине ; ориентировке в пространстве.
- закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата;
- закрепить понятия «большой», «маленький»;
- выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, мышления, наблюдательность.
- Продолжать развивать речь детей: формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам.
- Воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Средства реализации: игрушки заяц, мишка, кукла Маша, корзины желтая и зеленая, морковь большая – маленькая, узкая – широкая дорожка, конструктор (*кубик, шар*), карточки о приметах весны, карточки с изображением одежды, картинка поезда, мольберт, домики с окошечками для геометрических фигур, угощение.

Организационная структура игрового занятия.

I. Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. Скажите какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Воспитатель. Правильно, а как вы узнали, что сейчас весна?

Дети. Снег растаял, стало тепло, солнышко светит, идет дождь, появляется травка.

Воспитатель. Правильно, ребята на улице еще прохладно и нам нужно одеться. Какие вещи мы с вами наденем?

Дидактическая игра «Назови одежду».

Воспитатель показывает картинки одежды (дети имитируют одевание).
Колготки, штаны, ботинки на ноги, шапку на голову, куртку, перчатки на руки.

Воспитатель. Ой, слышите, кажется это едут за нами. (Звук поезда)

Что же это за транспорт приехал за нами? (Поезд).

Становимся друг за другом цепляемся, как вагончики и отправляемся в волшебное путешествие.

II. Организационно – поисковый.

Воспитатель: Посмотрите на поляне дом стоит. А кто в нем живет узнаете, если вы отгадаете загадку. А вы умеете отгадывать загадки? *(Да)* А вот я сейчас проверю. Послушайте мою загадку.

«Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку»

(заяц).

Воспитатель: Молодцы правильно мы пришли в гости к зайке.

Что нужно сделать при встрече? *(Поздороваться)*

Давайте здороваемся с Зайчишкой.

Воспитатель: Посмотрите, у зайца есть глазки? А у вас есть глазки?

У зайца есть носик? А у вас где носик? *(Показывают части тела)*

У зайца есть ушки? А у вас где ушки? *(Показывают части тела)*

У зайца есть животик? А у вас есть животик? *(Показывают части тела)*

А у зайца есть хвостик? А у вас есть хвостик? *(Показывают части тела)*

Воспитатель: Какого цвета зайка? *(беленький).*

Ушки у него длинные, а хвостик ...*(короткий.)*

Что зайчик любит кушать? *(морковку)*

Воспитатель: У меня, где-то была морковка? Смотрите, у меня 2 морковки.

Это какая *(маленькая)*, а эта *(большая).*

Угостим нашего зайчика большой морковкой. Покажите где большая морковка?

Зайке пора по делам, но он придет и к нам в гости, давайте мы его позовем в гости к нам.

Пальчиковая игра «На поляне дом стоит»

На поляне дом стоит, (*Пальцы обеих рук делают "крышу".*)

Ну, а к дому путь закрыт. (*Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота".*)

Мы ворота открываем, (*ладони разворачиваются.*)

В этот домик приглашаем. (*делаем крышу над головой.*)

Воспитатель: Ну, а мы с вами отправляемся дальше в волшебное путешествие.

Воспитатель: Ой, ребята, перед нами две дорожки. Какого цвета дорожки перед нами?

Дети: Красная и синяя.

Воспитатель: Красная дорожка широкая или узкая? Синяя дорожка широкая или узкая? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы дойти до домика нам нужно будет пойти по широкой дорожке. Какая из двух дорожек широкая - красная или синяя?

Дети: Красная. (*Дети идут за воспитателем вдоль дорожки и подходят к домику*)

Воспитатель: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка.

Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой.

Ребята, посмотрите, что у мишки в желтой коробке? (*Шарики*)

А сколько шариков в коробке? Один или много? (*Много*)

А какого цвета шарик? (*Красные*)

А что у мишки в зеленой коробке? (*кубик*)

А сколько кубиков в коробке? Один или много? (*один*)

Воспитатель: Мишка хочет, чтоб вы ему помогли распределить по корзинам кубики и шарики. В желтую корзину шарики, а в зеленую корзину кубики.

Игра «Собери в корзинку?» (*Распределяют по коробкам кубики и шарики*)

Мишутка: Спасибо ребята помогли вы мне.

Воспитатель: Ну, а мы с вами отправляемся дальше в волшебное путешествие.

Ребята, впереди у нас с вами речка ее нужно перейти по камням. Все построились друг за дружкой и в путь. Вот и камни, проходим только по ним, смотрите не намочите ноги. (*Дети проходят по камушкам через речку*)

Воспитатель: Молодцы. Все справились. Посмотрите кто нас ждет в гости, это же Лиса

Воспитатель: - Здравствуй, Лиса, ты почему такая грустная, что случилось? (*Подносит к уху Лису делает вид, что слушает*)

Воспитатель: Ребята, Лиса сказала, что не может найти этим фигуркам окошечко. Поможем ей? (*да*)

Воспитатель: Какие здесь фигуры? Какого цвета? (*Называют геометрическую фигуру и цвет. Далее по очереди находят домик для фигуры на мольберте.*)

Воспитатель: Необходимо каждой фигуре найти свое окошечко и комнату.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли Лисе, давайте для Лисы испечём вкусный пирог.

Пальчиковая игра «Тесто мы месили»

Тесто мы месили (*Сжимаем кисти рук*)

Мы пирог лепили (*Ладони "лепят"*)

Шлеп, шлеп,

Шлеп, шлеп

Слепим мы большой пирог! (*Разводим руки*)

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Поехали.

III. Рефлексивно - корригирующий

Воспитатель: Ребятки, вот мы и в группе, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Кому мы помогли?

Дети: Зайчику, Мишутке, Лисе.

Воспитатель: Давайте похлопаем друг другу. Вы сегодня все большие молодцы. А за то, что вы помогли Зайчику, Мишке и Лисе они прислали вам угощение – печенье.