

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
город Покачи
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи с дошкольниками в средней группе.
Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».

Подготовила воспитатель:
Науменко Олеся Александровна.

Покачи.

Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».

Цель: Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

- Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине (рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку).
- Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения;
- подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов).
- Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая

Средства реализации: Конверт, картина «Кошка с котятами».

Организационная структура игрового занятия.

I. Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, там лежит большой конверт.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто-то принес нам конверт! Интересно, что в нем находится? Вам интересно? (*воспитатель открывает конверт*)

Что же это, ребята?

Дети: (Картина)

Воспитатель: обращает внимание детей на картину, просит внимательно ее рассмотреть.

Воспитатель: Ребята, для чего нам принесли картину? Как вы думаете?

Дети: Чтобы составить рассказ.

Воспитатель: А кто изображен на этой картине?

Дети: Кошка и котята.

Воспитатель: А какие это животные?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Правильно ребята. А почему их называют домашние животные?

Дети: Они живут дома, рядом с человеком и человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Ну что, вы рассмотрели картину и уже, должно быть решили, как она будет называться?

Дети: (*Ответы детей*)

II. Организационно – поисковый этап.

Воспитатель: Художник написал эту картину и назвал ее «Кошка с котятами» (пауза) нужно так говорить – «художник написал картину», а не нарисовал.

Давайте вместе проговорим (хоровое проговаривание «художник написал картину») Запомните это! Для того, чтобы рассказ по картине получился интересный, без повторов, надо вначале рассказать все о кошке, потом – все о котятах и, наконец, о том, что видим вокруг. Итак, внимание на маму – кошку. Расскажите, какая она?

Дети: (2-3 ребенка рассказывают о кошке).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Кошка отдыхает и любит свои детки – котятками. Сколько их? (хоровые ответы) Давайте вместе посчитаем: один котенок, два, три котенка. У кошки трое котят. Они подросли и могут сами себя занять. Расскажите о них?

Дети: (2-3 ребенка рассказывают о котятках).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все рассказали о котятках. Они уже подросли и умеют сами играть. Любимое занятие котят – игра с клубочками.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете какое настроение у котят?

Дети: Хорошее, они веселые, потому что рядом их мама.

Воспитатель: Ребята у котят есть свое место в квартире?

Дети: Да есть - коврик. Он полосатый и разноцветный. На полу блюдце с молоком.

Воспитатель: Ребята, а кто ухаживает за кошкой и котятками, кто их кормит?

Дети: У них есть хозяйка, которая за ними ухаживает. Она их любит, заботится о них, чтобы котяткам было тепло и сытно.

Воспитатель: Значит у кошки и котят заботливая хозяйка.

Ребята , давайте с вами немного отдохнем и вспомним нашу разминку!

Физкультурная минутка.

Вот окошко распахнулось (*руки в стороны*)

Вышли котята на карниз (*имитирует грациозную походку кошки*)

Посмотрели котята наверх, посмотрели котята вниз

Вот налево повернулись (*повернуть голову налево,*

Проводили взглядом мух (*повернуть голову вправо*)

Потянулись, улыбнулись и уселись на карниз (*присесть*)

Воспитатель: А сейчас кто хочет составить свой рассказ по картине!

Сначала расскажем о кошке, потом о котятках, а позже – о том, хорошо ли котяткам в доме. (Ребенок рассказывает, придерживаясь плана рассказа.)

III. Рефлексивно – корректирующий этап.

Воспитатель: Почему вам понравилась эта картина?

Ребята, мы сегодня учились рассказывать по картине. Мне так понравились ваши рассказы, что я решила до конца дня оставить в группе картину «Кошка с котятками». Вдруг кто – то из вас еще порадует её, рассказав о том, какая она красивая и её котятка тоже.