

Конкурс
учебно-методических материалов по формированию основ финансовой
грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшая
методическая разработка учебного мероприятия (цикла мероприятий) по формированию
основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях
дошкольных образовательных организаций»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи.

Квест- игра
«Путешествие в страну накоплений и сбережений»

Автор:

Науменко Олеся Александровна -воспитатель

Введение

В наше время будущее страны зависит от экономической грамотности молодого поколения. Экономика всегда была и будет неотъемлемой частью жизни человека. Экономическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Путешествуя по этому новому увлекательному миру финансов, он приобретёт доступные ему знания и поймёт, что экономика занимает одну из главных мест в окружающей его среде.

Актуальность. Квест- игра «Путешествие в страну накоплений и сбережений» – это форма совместной деятельности детей и педагога, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача участникам (детям) практических приемов работы, которые способствуют развитию познавательного интереса к финансовой грамотности.

Решить проблему формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста возможно путём применения новых, более эффективных и разнообразных форм работы. Одной из таких форм является квест – игра. Преимущества проведения квест – игры - приобретение новых знаний и опыта по финансовой грамотности, где дети являются активными участниками процесса, где возможно реализовать игровую деятельность, познакомить детей с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, возможность проявления своих способностей, творчества всех участников.

В основу данной работы положена идея Роберта Кийосаки: «Лучшая финансовая информация не всегда доступна. Надо отправиться на её поиски». Квест в переводе с английского, это и есть «поиск, предметов поиск, поиск приключений» – один из способов построения сюжета: путешествие к определённой цели через преодоление трудностей.

Цель: формирование у детей представления о том, что деньги можно не только тратить, но и сберегать, и накапливать.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить воспитанников с понятием, что такое накопление, сбережения, и для чего они нужны.
- Помочь понять, как можно накопить денежные средства.
- Дать представление о том, что для накопления и сбережения понадобится много терпения и большой выдержки.

Развивающие:

- Развивать у детей стремление к накоплению и сбережению денежных средств.

Воспитательные:

➤ Воспитывать у детей терпение, выдержку, бережное отношение к деньгам.

Условия применения:

- Оформление группы по схеме. Подготовка места для проведения игры.
- Определение техник, приёмов для организации деятельности.

ФИО разработчиков

Нестерова Полина Сергеевна, Науменко Олеся Александровна

Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад г. Покачи
Возрастная категория детей	5-6 лет (старшая группа)
Тема	Квест- игра «Путешествие в страну накоплений и сбережений».
Цель	Формирование у детей представления о том, что деньги можно не только тратить, но и сберегать, и накапливать.
Планируемые образовательные результаты	<p>Результатами прохождения квест-игры «Путешествие в страну накоплений и сбережений» являются:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Иметь представление о роли денег в жизни, о том, как они появились, о том, что деньги можно накапливать и сберегать. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ умение грамотно распоряжаться деньгами, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <p>Метапредметные включают в себя:</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ понимание цели своих действий;➤ планирование действия самостоятельно и с помощью воспитателя;➤ проявление познавательной и творческой инициативы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Умение слушать воспитателя и товарищей, вести диалог;➤ Умение высказывать своё мнение.

Основные понятия	Деньги, накопления, сбережения, копилка, покупка, финансы.
Формы, методы	<p><i>Словесные методы</i> - как средство установления контакта с детьми. Эффективность проведения обеспечивается конкретностью и содержательностью вопросов и заданий.</p> <p><i>Наглядные методы</i> как способ повышения заинтересованности детей, вызывают эмоциональный отклик и желание сотрудничать в группе со своими товарищами.</p> <p><i>Практические методы</i> как основная форма воздействия на детей, т.к. способствуют созданию повышения эффективности всего мероприятия, обсуждению выполненной работы.</p>
Средства обучения	Ноутбук, видеопроектор, экран, слайды с заданиями, картинки для макета банка, картинки купюр и монет.
Организационные условия	<p><i>Вступление</i> короткое, нацеливающее на тему предстоящего разговора.</p> <p><i>Просмотр видеоролика</i> об истории происхождения денег.</p> <p><i>Коллективное выполнение занимательных заданий</i> интеллектуального характера.</p> <p><i>Практическое выполнение творческого задания</i> для сюжетно-ролевой игры «Сбербанк».</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>1. Видеоролик про деньги. https://yandex.ru/video/preview/2513903083248162341</p> <p>2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. [2,с.30- 31]</p>

План занятия/мероприятия				
Этапы занятия /мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
Организационный момент	Интерактивная доска, мультимедийная презентация	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте вместе со мной возьмемся за руки и сделаем дружный круг, чтобы передать хорошее настроение друг другу.</p> <p>В нашей группе яркое солнышко сияет!</p> <p>Здесь ребята дружные, это каждый знает</p> <p>Ты мой друг, я твой друг Как прекрасен мир вокруг Мы друг другу улыбнемся Дружно за руки возьмемся.</p> <p>Воспитатель: Сегодня наше занятие будет необычным, мы отправимся в страну «Накоплений и сбережений».</p> <p>Но перед тем, как мы отправимся, я вам немножко расскажу об этой стране и задам несколько вопросов.</p> <p>Воспитатель: Эта страна очень большая, в ней очень много жителей: «Накопления, сбережения, деньги, финансы, копилка, покупки». Когда мы отправимся в эту чудесную страну, мы с ними со всеми обязательно познакомимся.</p>	Дети настраиваются на предстоящую работу, слушают внимательно воспитателя, отвечают на вопросы (коммуникативная деятельность)	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>Использование фоновой музыки, мультимедийная презентация интерактивная доска</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы знаете, для чего нужны людям деньги? <i>(ответы детей: для покупок)</i>.</p> <p>Каждый из нас мечтал о какой-нибудь новой кукле, машинке, кто-то о телефоне, но не у каждого есть возможность купить эту вещь. Люди научились копить и сберегать деньги на свои нужды.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, для чего мы отправимся в страну «Накоплений и сбережений» <i>(ответы детей, чтобы научиться копить и беречь деньги)</i>.</p> <p>Воспитатель: В стране «Накоплений и сбережений» мы узнаем, что такое накопления и сбережения, для чего они нужны, как можно накопить деньги и как их научиться сберегать.</p> <p>- Для того, чтобы нам отправиться в эту страну мы должны сесть удобно, закрыть глаза, глубоко вздохнуть и выдохнуть. Представьте, что вы садитесь на облачко, оно очень мягкое и пушистое. Мы медленно отрываемся от земли и начинаем поднимать все выше и выше. Мы пролетаем мимо яркого солнышка, которое касается вас своими лучами. Оно решило поиграть с вами. Щекочет ваши носики и ушки, погрейтесь под его</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы воспитателя. <i>(коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Закрепление имеющихся знаний Установление контакта.</p>
--	---	--	---	--

		<p>лучиками. Видите, вдалеке «Страну накоплений и сбережений»? Нам нужно остановиться здесь. Теперь вы можете открыть глазки.</p> <p><i>Дети открывают глаза и видят перед собой экран, на котором изображены первые жители страны - «Накопления»</i></p>		
	<p>Интерактивная доска, мультимедийная презентация</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран и поздоровайтесь с жителями этой страны</p> <p>(Привет, мы - Накопления- мы часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для своих будущих покупок, для удовлетворения будущих потребностей.</p> <p>Мы хотим вас научить копить деньги, но это не так просто, вам нужно будет запастись терпением и большой выдержкой. Чтобы вам легче было ориентироваться в нашей стране, мы вручаем вам схему нашей страны. Рис1. Передвигаясь по схеме, вы будете находить конверты с историей наших жителей, но наши жители не простые, они приготовили вам задания, за выполнение которых, вы будете получать деньги, а что с ними делать дальше, вам расскажут мои товарищи. Желаю, вам успехов в</p>	<p>Дети смотрят на экран и внимательно слушают персонажей, отправляются по схеме в путешествие выполнять задания (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	

		выполнении всех заданий.		
	Интерактивная доска, мультимедийная презентация, схема передвижения по стране, конверты с заданиями, денежные купюры.	- <i>Здравствуйте, вы попали в город «Деньги»</i> , мы рады приветствовать вас и хотели бы, чтобы вы о нас побольше узнали. Внимание на экран. (<i>Видеоролик об истории происхождения денег</i>) Для того, чтобы отправиться в следующий город, вам нужно выполнить задание в конверте, за которые вы получите вознаграждение.	Просмотр видеоролика (познавательная деятельность)	Расширение представлений о деньгах.
	Конверт с правилами составления синквейна, денежные купюры, схема передвижения по стране.	Первое задание, от жителей города «Деньги». <u>1. Задание: «Синквейн»</u> Вам нужно, придумать необычное стихотворение со словом «деньги», написанное с определенными правилами, которые указаны ниже: Правила: 1 строка – ключевое слово «Деньги» 2 строка – два слова (прилагательные) 3 строка – три слова (<i>глаголы</i>). 4 строка – четыре слова – предложение. 5 строчка – одно слово, ассоциация, обычно существительное. После выполнения задания, жители города, дают детям денежную купюру	Дети совместно с воспитателем составляют стихотворение по технике «Синквейн» (коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность)	Формирование умения работать по технологии «Синквейн»

		Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы справились с заданием, давайте посмотрим на схему и отправимся в следующий город. Город «Финансов».		
	Интерактивная доска, мультимедийная презентация, схема передвижения по стране, конверты с заданиями, денежные купюры.	- Приветствуем, вас в городе «Финансов», мы бы хотели немного рассказать о себе. Мы финансы — мы деньги, но это не только наличные деньги и денежные средства на счетах в банках. А также, финансы - это еще понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для трат и сбережений, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели.	Дети внимательно слушают письмо которое читает воспитатель	Расширить представление о финансовых понятий.
	Конверт с вопросами к кроссворду, денежная купюра. Интерактивная доска, мультимедийная презентация,	Уважаемые участники, для того чтобы отправиться дальше, вам нужно выполнить задание. Вам, нужно разгадать кроссворд. Внимание на экран. <u>2.Задание «Кроссворд»</u> <u>Вопросы:</u> 1. Маленькая, Кругленька, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни с чему сама не годна, А всем нужна. (Монета) 2. Из какого аппарата получаем деньги? (Банкомат) 3. Как называется денежная единица в	С помощью взрослого, разгадывают кроссворд. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Разгадывание кроссворда. Развитие логики и мышления

		<p>России? (Рубль)</p> <p>4. У меня есть чудо - кошка, На её спине - окошко. Я кладу туда монеты, Чтоб потом купить конфеты. (Копилка)</p> <p>5. Чем расплачивается человек при покупке товара? (Деньги)</p> <p>6. На товаре быть должна Обязательно... (Цена)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята вы справились с заданием, мы с вами заработали еще деньги.</p> <p>После выполнения задания, жители города, дают детям денежную купюру.</p>		
	<p>Схема маршрута, интерактивная доска, мультимедийная презентация.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на схему и отправимся в следующий город. (По схеме дети попадают в город «Копилок»)</p> <p>- Здравствуйтесь ребята, вы находитесь в городе «Копилка» - мы можем быть любой формы, благодаря нам вы можете накопить любую сумму денег, а еще мы были созданы для того, чтобы в нас складывали монеты и денежные купюры.</p>	<p>Дети внимательно слушают письмо которое читает воспитатель.</p>	
	<p>Схема маршрута Конверт с копилками на которых написана</p>	<p><u>3.задание от города «Копилок»</u></p> <p>В конверте копилки с определенной суммой и монеты. -У нас случилась беда, нам нужна ваша помощь. У наших жителей города</p>	<p>Дети выполняют задание персонажей (познавательная,</p>	<p>Составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.</p>

	<p>определенная сумма, монеты, денежная купюра</p>	<p>разбились копилки и все монеты рассыпались, жители города помнят только сумму в копилках. Помогите собрать и распределить монеты для получения определенной суммы в копилках:</p> <p>1 копилка – 15 рублей 2 копилка – 10 рублей 3 копилка – 8 рублей</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p>	
	<p>Схема маршрута, интерактивная доска, мультимедийная презентация.</p>	<p>После выполнения задания жители города дают детям денежную купюру. Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы- помогли городу копилкам, а теперь отправимся дальше. <i>Дети по схеме отправляются к следующему городу «Покупки»</i></p>	<p>По схеме отправляются дальше</p>	
	<p>Конверт с заданием. Схема маршрута, интерактивная доска, мультимедийная презентация.</p>	<p>«Здравствуйте, ребята, вы попали в город «Покупки». Для того чтобы получить награду, вам придется очень постараться, но перед тем как мы дадим вам задание, послушайте кто мы. -Мы покупки, люди нас могут купить в магазинах каждый день, мы можем быть продуктами, бытовой техникой, игрушками и нас приобретают с помощью денег.</p>	<p>Дети внимательно слушают письмо которое читает воспитатель.</p>	

	<p>Карточка с указанием цен на материалы(окна, двери)</p> <p>Шаблоны материалов(окна, двери), карточка с заказом клиента</p>	<p><u>4.Задание от города «Покупок»</u></p> <p>В наш город приехали новые жители, и нужно выполнить заказ клиента-построить дом.</p> <p>Загляните в конверт, там есть цена за материалы и заказ клиента с его бюджетом на постройку дома.</p> <p>Заказ клиента №1</p> <p>Мистер Житель, хочет, чтобы в его доме было:</p> <p>Три окна, дверь, во дворе дерево</p> <p>Бюджет 15 рублей</p>	<p>Дети выполняют задание персонажей (познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара.</p>
	<p>Мультимедийная презентация.</p>	<p><u>Динамическая пауза:</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, мы немного устали путешествовать по городам этой прекрасной страны, а вы? Давайте немного отдохнем и разомнемся</p> <p>«Находка»</p> <p>Мы по городу шагали , <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Кошелек большой нашли <i>.(Наклон вперед)</i></p> <p>Стали денежки считать <i>(Хлопки)</i></p> <p>Раз,два,три,четыре,пять.</p> <p>От радости запрыгали <i>(Прыжки на двух ногах)</i></p> <p>И ножками задрыгали <i>(Прыжки выбрасывая вперед ноги.)</i></p>	<p>Дети выполняют упражнения по показу. (Двигательная деятельность)</p>	<p>Формирование привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

		И ручками захлопали, <i>(Хлопки.)</i> И ножками затопали. <i>(Притопы ногами.)</i>		
	Схема маршрута	Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему, мы с вами отправляемся в последний город «Сбережения». (дети находят последнее письмо)		
		-Здравствуйте, ребята, мы - жители города «Сбережения». Мы хотим рассказать, о том кто мы. Мы сбережения – мы не потраченные часть денег, нас можно отложить и накопить на будущие планы. И вы пришли к последнему городу, значит вы уже почти дошли до финала путешествия, и вам осталось выполнить последнее задание. Вам необходимо построить банк и положить туда все ваши сбережения, которые вы заработали, путешествуя по стране.	Дети внимательно слушают письмо которое читает воспитатель	
	Атрибуты и шаблоны для изготовления макета «Сбербанк».	<u>5. Задание от города «Сбережения»</u> <u>Построить макет банка «Сбербанк»</u> -Воспитатель предлагает детям бумажные шаблоны, картинки, деньги, картон для изготовления макета банка	Дети выполняют задания совместно с воспитателем и стоят макет «Сбербанка» (конструирование, ручной труд)	Приобретение знаний об основах финансовой грамотности, через творческую деятельность
Итог		Воспитатель: Ребята, мы с вами	Дети	Умение

		<p>построили макет банка «Сбербанк», теперь мы можем все заработанные деньги положить в банк, и оставить их на сбережения. Мы справились со всеми заданиями и теперь знаем, что деньги можно накопить и оставить на сбережение в банке.</p> <p>Давайте вспомним, куда мы с вами сегодня отправлялись и, что нового узнали?</p> <p>А теперь нам пора отправляться обратно в группу.</p> <p>Воспитатель: Закрываем глазки глубоко вздохнули и выдохнули. Представьте, что вы садитесь на облачко, оно очень мягкое и пушистое. Мы медленно отрываемся от страны и начинаем поднимать все выше и выше. Мы пролетаем мимо яркого солнышка, которое касается вас своими лучами. Оно решило поиграть с вами. Щекочет ваши носики и ушки, погрейтесь под его лучиками. Видите, вдалеке нашу группу. Нам нужно остановиться здесь. Теперь вы можете открыть глазки.</p>	<p>подходят к воспитателю, относят деньги в построенный ими «Сбербанк»</p> <p>Внимательно но слушают воспитателя, отвечают на вопросы коммуникативная деятельность)</p> <p>Дети настраиваются к возвращению в группу, слушают внимательно воспитателя,(коммуникативная деятельность)</p>	<p>принимать похвалу, советы</p>
Рефлексия	Монеты достоинством «5», «2», «1»	Воспитатель: Ребята, какое из предложенных заданий показалось вам самым легким? А какое вызвало затруднение?	Дети размышляют, отвечают на вопросы,	Формирование умения оценить

		<p>Куда еще хотели бы совершить путешествие?</p> <p>Я предлагаю оценить свои успех при помощи монет</p> <p>5 - мне понравилось путешествие, было интересно, у меня все получалось</p> <p>2 - мне понравилось путешествие, было интересно, но не все получалось</p> <p>1- мне не понравилось путешествие, много осталось непонятного.</p>	<p>оценивают свою деятельность (коммуникативная деятельность)</p>	<p>собственную деятельность</p>
--	--	--	---	---------------------------------



Рис1.