РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

город Покачи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад

**Конспект НОД по ФЭМП**

***в подготовительной группе***

**«Дом для Мышонка»**

**с использованием палочек Кюизенера**

Подготовила: Фрумузаки В.В.

Покачи

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Дом для Мышонка» с использованием палочек Кюизенера**

**Задачи.**

***Образовательные.***

* Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел.
* Закрепить знания об образовании числа9 из двух меньших чисел.
* Упражнять детей в количественном счёте, пространственной ориентировке.
* Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.
* Закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера.

***Развивающие***.

* Развивать логическое мышление, внимание, память.

***Воспитательные****.*

* Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование.** Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка, ноутбук, схемы домов, картинка мышонок грустный и веселый.

**Предварительная работа:**

-сравнение палочек;

-развивающие игры с палочками Кюизенера;

-игры на ориентировку в пространстве.

**Ход НОД:**

1. **Мотивационно – побудительный этап.**

***Воспитатель.***

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня прибежал? Это мышонок? его зовут Умка. Кто догадался, почему его так зовут мышонок Умка? *(Ответы детей)*

***Воспитатель.***

- Правильно, потому что он умный и любознательный - обо всём хочет узнать, но почему-то он очень грустный. Я спросила и вот что узнала.

***Воспитатель.***

- Мышонок недавно бегал по лесу и нашёл домик в дереве. Как вы думаете, чей это домик *(показ иллюстрации беличье дупло),* кто в нём живёт? *(Ответы детей)*

***Воспитатель.***

- Да, это беличье дупло, а у мышонка нет домика, вот и загрустил он. Мышонок решил обратиться к нам за помощью и принес вот эту коробочку.

- Дети, посмотрите, как вы думаете, что в этой коробочке? *(Ответы детей).*

- Да, эта красивая коробочка с палочками Кюизенера.

- Как вы думаете, пригодятся ли нам палочки Кюизенера, чтобы помочь Мышонку и как?

*(Ответы детей).*

**II.Основная часть.Организационно-поисковый этап.**

***Воспитатель.***

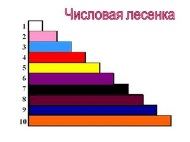
- Давайте вспомним, чем похожи палочки Кюизенера, чем отличаются?*(Ответы детей).*

 - Что обозначает цвет каждой палочки и какой цифре он соответствует?

*Ответы детей:* белая - цифра 1, розовая -цифра 2, голубая -3, красная-4, желтая-5, фиолетовая-6, черная-7, бордовая-8, синяя-9, оранжевая-10.

***Воспитатель.***

- Молодцы! Давайте мы построим лесенку от самой короткой, до самой длинной палочки.

*На экране появляется - лесенка.*

***Воспитатель.***

- Ребята, прослушайте, что хочет вам рассказать Мышонок Умка о своей находке и предлагает вам отгадать загадку.

***1. Игра «Отгадай загадку»***

Я нашёл в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!

***Воспитатель.***

- Сколько орешков в дупле у белки? *(десять)*

-Как получилось число 10? *(Ответы детей).*

***2. Игра «Составь число»***

***Воспитатель.***

- Какого цвета палочка обозначает число 10? *(оранжевая)*

- Возьмите одну белую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе по длине были равны оранжевой палочке.

- Какого цвета эта палочка? *(Синяя).*

- Какое число обозначает синяя палочка? *(9).*

- С каких чисел составили число 10? *(1 и 9).*

- Выложите число 10 с помощью других палочек Кюизенера.

- Выложите число 9 с помощью палочек Кюизенера.

*(Работа детей с палочками Кюизенера)*

***Воспитатель.***

- Вы сейчас показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 9. Давайте еще раз их назовем.

*Ответы детей:*

- Белая палочка обозначает число 1, а бордовая – число 8. Значит 9 -это 1 и 8.

- Розовая палочка обозначает число 2, а черная - число 7. Значит 9 -это 2 и 7.

- Голубая палочка обозначает число 3,фиолетовая – число 6. Значит 9 - это 3 и 6.

- Красная палочка обозначают число 4,желтая палочка - число 5. Значит 9 -это 4 и 5.

**Физкультминутка «На 1 больше, на 1 меньше».**

Дети стоят в кругу, воспитатель показывает палочку любого цвета и просит детей выполнить на 1 движение больше или меньше: присесть; хлопнуть в ладоши; прыгнуть; моргнуть глазами; поднять руку вверх и т. д.

***3. Игра «Построй дом»***

***Воспитатель.***

- Строить дом очень трудно.  Много потратил Мышонок времени, но ничего не получалось. И просит помощи у вас. Единственное, что он точно знает, дом должен быть большим, так как у него есть братья.

- Ребята, поможем Мышонку построить дом?

- На слайде разные схемы домов. Конечно, вы можете и свой вариант придумать.



*Дети строят из палочек дома. Через некоторое время появляется на слайде Мышонок.*

***Мышонок.***

- Ребята, я хотел бы посмотреть какие дома вы построили и выбрать самый красивый.

***Дети:*** Выбирай!

***Воспитатель.***

- Мышонок растерялся, все дома получились красивыми, и он не знает какой выбрать.

***4. Игра «Измерь дорожки»***

***Мышонок.***

- Спасибо, ребята! Я придумал! Мне все дома нравятся и каждом доме будет жить один с моих братьев. Теперь у нас всех будет дом. Мне хотелось, чтобы возле дома были 2 дорожки выложены, одна в сад, другая к домам братьев.

***Воспитатель.***

- Ребята, у вас есть по две дорожки, они разные по цвету. Вы должны сравнивать их по длине и обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине, а затем выложить возле своих домиков.

*(Дети выполняют задание разными способами: прикладывание, накладывание и определяют результат)*

***5.  Игра «Будь внимателен»***

***Воспитатель.***

- Мышонок Умка решил повесить в своем доме картину, где изображен Мышонок на кораблике.

По реке плывёт кораблик.

Он плывет из далека

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке.

У них длинные хвосты и страшны им только кошки

Только кошки да коты.

***Воспитатель.***

- Моряки - мышата хоть и похожи друг на друга, но разные.

- Мышонок Умка очень внимателен и хочет, чтобы бы вы тоже были внимательными. Рассмотрите рисунок моряков - мышат слева и справа. Найдите отличия.*(Рисунки на слайде)*

- Отложите столько палочек, сколько найдёте отличий между мышатами.

-Сколько палочек отложили? Назовите какие отличия вы нашли.

*(Ответы детей: пять: \*у мышки справа хвост опущен вниз, а у мышки слева поднят вверх; \*у мышки справа воротничок моряка, а у мышки слева нет;\*у мышки справа чёрныйкончик хвоста, а у мышки слева- белый; \*у мышки справа есть усы, а у мышки слева- нет; \*у мышки справа глаза смотрят вправо, а у мышки слева- влево.)*

**III. Рефлексивно-корригирующий этап.**

***Воспитатель.***

- Мышонок Умка рад, что пришёл сегодня к нам, и что познакомился с вами, вы такие отзывчивые, активные, любознательные. Благодаря вам Мышонок получил дом для себя и своих братьев и очень вам благодарен.

- Ребята, чем сегодня занимались и что нового узнали?

- Что интересного сегодня было на занятии?

- А что понравилось вам больше всего?

- Какое задание для вас было самым трудным? А какое задание было самым легким?